



# SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

**Versie**

---

Juni 2022

**Werkveld**

---

OBS Villa Nova

**Vaststelling**

---

Villa Nova Raad

[juni 2022]



<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Kengetallen</b>	<b>7</b>
Leerlingenaantal	7
Verwijzing	7
Ontwikkelingsperspectief	7
Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)	8
<b>Basisondersteuning</b>	<b>9</b>
Basisondersteuning	9
<b>Inspectieoordeel</b>	<b>10</b>
<b>Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften</b>	<b>11</b>
<b>Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften</b>	<b>14</b>
<b>Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren?</b>	<b>19</b>



## Inleiding

In dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die obs Villa Nova heeft, als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast geeft dit document de ambities van ons team weer.

Samen met vijf andere scholen valt Villa Nova onder Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). De profielen van de individuele scholen van Stichting OOK geven een beeld van het aanbod van de onderwijsondersteuning in de regio Kampen en IJsselmuiden.

Stichting OOK is onderdeel van SWV 2305. De gezamenlijke missie van alle betrokken partners uit dit samenwerkingsverband is het realiseren van goed onderwijs en, indien noodzakelijk, ondersteuning voor elke leerling. Deze leerling krijgt dát onderwijs en die ondersteuning, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Het profiel geeft richting aan de vraag wat de school wel en soms ook niet voor een leerling kan betekenen.



## Algemene gegevens

Stichting Openbaar Onderwijs Kampen  
Openbare basisschool Villa Nova  
Directeur: Jennifer de Wit  
Intern begeleider: Lianne van Schagen  
Onderwijsspecialist: Ilona Roelse  
Samenwerkingsverband 23-05 ([www.2305po.nl](http://www.2305po.nl))

### Typering van onze school

Basisschool Villa Nova is een reguliere openbare basisschool met een onderscheidend onderwijsconcept gesitueerd in de nieuwbouwwijk 'Het Onderdijs' in Kampen. Dagelijks heten wij zo'n 130 leerlingen welkom en willen wij bijdragen aan hun brede ontwikkeling. Onze school kenmerkt zich door een vertrouwde huiselijke omgeving, waarin we goed onderwijs in een uitdagende leeromgeving bieden. We werken hierbij nauw samen met ouders en extern betrokken partners.

### Visie op ons onderwijs

Op obs Villa Nova kom je thuis! Binnen ons huiskamerconcept creëren wij een plek waar leerlingen mogen opgroeien tot zelfstandige mensen. In de fijne sfeer van de huiskamers spelen, leren, eten, overleggen, beslissen, reflecteren we en dragen leerlingen zorg voor zichzelf en elkaar. Op Villa Nova kijken we naar de individuele behoefte van een kind. Er wordt daarbij gewerkt vanuit een growth mindset. Capaciteiten kun je ontwikkelen, het mag in je eigen tempo en iedereen is in staat, met de juiste begeleiding en overtuiging, zijn of haar capaciteiten te vergroten. Op Villa Nova werken we daarbij met portfolio's, persoonlijke leergesprekken en ouder-kindgesprekken.

Op onze school willen we onze leerlingen de competenties eigen maken die ze nu, maar vooral in de toekomst nodig hebben. ICT neemt daar een belangrijke rol in. Dit wordt ingezet om leerlingen te volgen, maar ook als didactisch middel. Andere 21ste eeuwse competenties krijgen vooral aandacht binnen de thema's die we in de hele school aanbieden. We werken door middel van onderzoekend en ontwerpend leren.

We streven er altijd naar om ieder kind van 4 tot 12 jaar goed onderwijs te bieden in een uitdagende leeromgeving. We werken daarbij intensief samen met de kinderen, hun ouders en extern betrokken partners. Alle partijen worden mede-verantwoordelijk gemaakt voor het leerproces en als belangrijke bron gezien van informatie en expertise.

De kinderen van Villa Nova staan midden in deze razendsnel ontwikkelende samenleving. Gepersonaliseerd, maar vooral samen.



## **Visie op leren**

*'Leren doe je met elkaar, van elkaar en alleen'.*

Op Villa Nova kijken we naar de individuele behoeften van een kind. We kiezen voor een passend aanbod gericht op mogelijkheden en grenzen van ieder kind. De groei van het kind, individueel en in de groep, staat voorop en waar Villa Nova de ondersteuningsbehoefte van het kind niet kan beantwoorden, wordt gezocht naar passend aanbod.

Leren zien wij als een actief sociaal proces. We leren van elkaar en met elkaar. Binnen dit proces krijgen onze leerlingen in toenemende mate steeds meer medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en worden ze begeleid en gestuurd door professionals. We willen het beste uit het kind halen en streven hierbij om ieder kind minimaal de kerndoelen te laten beheersen. De kerndoelen zijn vertaald in duidelijke leerlijnen, zodat concrete doelen kunnen worden gesteld die omschrijven wat kinderen moeten kennen en kunnen. Met ondersteuning van onder andere de leerlijnen in Parnassys wordt een sterk taal-, lees- en rekenaanbod gecreëerd en krijgt het leren van de Engelse taal een belangrijke rol.

Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling worden de gegevens rondom het leerproces vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem van Parnassys en werken de kinderen zelf aan hun digitale portfolio via Social Schools. Twee maal per jaar wordt de IEP-toets afgenomen zodat we de ontwikkelingen van de leerlingen nauw kunnen volgen en ons onderwijs hierop kunnen afstemmen. Naast deze summatieve vorm van het volgen van onze leerlingen, zijn de formatieve assessments ook een belangrijke schakel in het ontwikkelproces. Formatief betekent dat de prestaties van een leerling niet worden vergeleken met die van andere leerlingen, maar met zijn eigen eerdere resultaten. Daarmee wordt de persoonlijke ontwikkeling in beeld gebracht. Onder assessment verstaan we de manier waarop leerlingen vooruit geholpen worden in hun leerproces: o.a. door feedback te geven, vragen te stellen, het leerdoel helder te maken en aan te geven hoe een 'goed' leerresultaat eruitziet. Om de doelen van de leerlingen helder te krijgen ligt de nadruk in eerste instantie op de groepsdoelen die worden vastgesteld aan de hand van de kerndoelen. Wanneer blijkt dat de leerling de groepsdoelen voldoende beheerst kan meer uitdaging geboden worden door de lesstof te verrijken. Wanneer de groepsdoelen meer inoefening vragen is er de mogelijkheid om hier extra ondersteuning in te bieden. Naarmate de leerling ouder wordt, zal er ook steeds meer ruimte komen voor persoonlijke doelen. Deze doelen worden samen met de leerling en de leerkracht vastgesteld (van teacher assessment - naar peer assessment - naar self assessment). Deze vaardigheid kan alleen van kinderen worden verwacht als zij zelf ook getraind worden in hoe dit te doen. Dat doen we door hen inzicht te geven in het leren via een growth mindset en met metacognitieve vaardigheden (leer-kracht) zoals concentreren, doorzetten, proberen, genieten van het leren en je fantasie gebruiken.



### **Pedagogische visie**

*'Relatie, competentie en autonomie'*

Door te kiezen voor een huiskamer als lokaal zorgt Villa Nova voor een vertrouwde omgeving. In deze omgeving zijn de leerlingen en de leerkracht er samen verantwoordelijk voor dat iedereen zich veilig en thuis voelt. Door de verantwoordelijkheid ook bij de kinderen te leggen wordt de onderlinge betrokkenheid vergroot. Om de veiligheid binnen de huiskamer te waarborgen is het uitgangspunt binnen Villa Nova het waarderen van elkaars kwaliteiten en accepteren van elkaars tekortkomingen. Op Villa Nova zien we de verschillen tussen elkaar als een verrijking. Kinderen zullen bij ons de ruimte ervaren om zich steeds meer te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

### **Visie op Passend Onderwijs**

Het doel van Passend Onderwijs is dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Er wordt extra hulp geboden aan leerlingen die dit nodig hebben. Op Villa Nova streven we de principes van gepersonaliseerd leren na en zien we de verschillen tussen leerlingen als een verrijking voor ons onderwijs. De groei van het kind, individueel en in de groep, staat voorop. De ondersteuningsbehoefte van het kind kunnen we op vier niveaus tegemoet komen:

- Zorgniveau 1: basisondersteuning (voor de gehele groep, vooral preventief door te zorgen voor goed onderwijs met een helder kwaliteitsbeleid a.d.h.v. kwaliteitskaarten).
- Zorgniveau 2: lichte ondersteuning (uitbreiding van de zorg binnen de groep door de leerkracht of onderwijsassistent).
- Zorgniveau 3: specialistische ondersteuning (uitbreiding zorg binnen/buiten de groep door de onderwijsspecialist).
- Zorgniveau 4: externe ondersteuning (uitbreiding van de zorg buiten de school door externe specialist).

Samen met de andere scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen biedt onze school brede ondersteuning aan. Wij zoeken hierbij, binnen ons eigen netwerk, naar mogelijkheden om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden, bijv. door collegiale consultatie met collega's van andere scholen binnen de stichting.

Op een enkele uitzondering na kan ieder kind bij ons geplaatst worden. Dit kan op basis van een heel specifieke ondersteuningsvraag, ook op andere scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Kampen zijn. De uitzondering betreft meestal een plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) of een zodanige vraag naar ondersteuning in een groep, dat plaatsing niet verantwoord is. Niet voor het kind, de groep of de leerkracht.

Wij werken samen de andere vijf scholen binnen Stichting OOK. Het ondersteunings- en zorgbeleid is beschreven in beleidsplan Passend Onderwijs van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen. Hierin zijn



taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden beschreven voor directeuren, leerkrachten, intern begeleiders en onderwijsspecialisten. Ook wordt aangegeven hoe onze school komt tot signalering, diagnose, werken met handelingsplannen en hoe wij samenwerken met ouders.

Ons bestuur heeft samen met andere besturen afspraken gemaakt om het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO) te financieren. Er is een beleidskader waarin criteria staan voor de verwijzing naar het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO). Voor leerlingen die een korte periode van herstel nodig hebben, bijvoorbeeld na een heftige ervaring in een groep of door een persoonlijke situatie, is er de mogelijkheid om een kind aan te melden voor een observatieplaatsing. Deze kan plaatsvinden binnen Prisma. Maar wanneer er nog kansen gezien worden in het reguliere basisonderwijs kan er ook gekozen worden voor een proefplaatsing op een andere basisschool binnen stichting OOK.



## Kengetallen

### Leerlingenaantal

	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022
Leerlingaantal	119	126	125	125

### Verwijzing

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal SBO verwijzing		1	
Aantal SO (cluster 3) verwijzing			
Aantal SO (cluster 4) verwijzing			
Aantal plaatsingen S(B)O		1	1

### Ontwikkelingsperspectief

Wij werken met OntwikkelingsPersPectieven (OPP) voor de leerlingen die met alleen basisondersteuning onvoldoende ontwikkeling kunnen doormaken. In dit OntwikkelingsPersPectieven (OPP) beschrijven we de doelen die een leerling kan behalen, zijn we helder en transparant hierin naar de ouders, bieden we de leerkrachten een handvat voor de begeleiding en laten we zien naar welke vorm van vervolgonderwijs de school en zijn ouders toewerkt.

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief in schooljaar 2021-2022:

1	2	3	4	5	6	7	8
			1	1		1	





## Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs (VO)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Voortgezet Speciaal Onderwijs (SO)			
Praktijkonderwijs			
VMBO BB	1		
VMBO BB/K	1		
VMBO K/TL	2		
VMBO K		2	1
VMBO TL	2	1	2
VMBO T/HAVO	1	1	1
HAVO		3	4
VWO	5	4	5



## Basisondersteuning

Binnen SWV 23-05 zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Dit niveau wordt iedere twee jaar gemeten op 7 standaarden. Het betreft de pedagogische aanpak, de didactische omgeving, handelingsgericht werken, beleid en organisatie, professionaliteit, communicatie en doorgaande lijn.

### **Basisondersteuning**

Het team is erg betrokken bij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school vindt de expertise van ouders van groot belang. Zij zijn de experts van hun kind, wij hechten veel waarde aan het contact tussen ouders, kind en school. Daarom is ervoor gekozen om regelmatig leergesprekken met de kinderen te voeren en de uitkomsten hiervan te delen in een ouder-kindgesprek. Onder andere op deze wijze wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd en aangepast waar nodig. Daarnaast volgen we de leerlingen middels het leerlingvolgsysteem van IEP.

Op Villa Nova streven we naar gepersonaliseerd leren. Voor ons betekent dit dat we zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij de talenten, het niveau, de behoefte en de leerstijl van de leerlingen.

Door weinig met vaste methodes te werken geven we onze leerkrachten de ruimte om hun lessen zodanig in te richten dat zij aan kunnen sluiten bij de behoefte van de leerlingen. Hierbij doen wij een beroep op hun professionaliteit en creativiteit.

Kinderen met lichtere vormen van gedrags- en aandachtsproblemen (ADHD, ASS en ADD) kunnen wij binnen OBS Villa Nova een plek bieden. Ook bieden wij onderwijs aan leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn in de vorm van onze eigen Verrekijkers groep, daarnaast is er ook een bovenschoolse voorziening voor leerlingen waarbij meer begeleiding op hoogbegaafdheid nodig is.

Binnen onze school is een onderwijsspecialist werkzaam die in overleg met de intern begeleider de behoeften bij zowel de leerling als de leerkracht in kaart brengt en vervolgens deze ondersteuning ook uitvoert. Op Villa Nova is een onderwijsassistent werkzaam die ondersteunende taken heeft met groepjes leerlingen zowel buiten als binnen de klas.

Daar waar nodig is er de mogelijkheid om externe instanties in te schakelen om onze expertise te vergroten.

### **Grenzen van het ondersteuningsprofiel van de school: het zorgplafond**

De mate waarin de hulp ook daadwerkelijk geboden kan worden is afhankelijk van de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de competenties van de leerkracht. Daarnaast zijn er ook specifieke onderwijsbehoeften waarin OBS Villa Nova niet kan voldoen. Kinderen met complexere problematiek, meervoudige handicap of beperking kunnen onvoldoende begeleiding krijgen. Binnen het team is te weinig kennis en hulp bij extreem en onomkeerbaar gedrag. Kinderen met forse verstandelijke beperkingen, kinderen met complexe stoornissen en beperkingen kunnen wij onvoldoende begeleiden. Dit geldt ook voor kinderen met een ernstige auditieve of visuele beperking, kinderen met angsten, agressieve kinderen en kinderen met het downsyndroom. Per leerling zal echter bekeken worden wat de grenzen binnen ons onderwijs zullen zijn. Er zijn geen voorzieningen voor leerlingen met grotere verstandelijke handicaps en beperkingen. Wanneer de veiligheid van andere kinderen in het geding is, is



dit een reden om een leerling te weigeren. Wij beschikken over een heldere visie binnen onze leerlingenzorg.

## Inspectieoordeel

U vindt ons laatste inspectieoordeel en onze reactie hierop op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)



## Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is gemiddelde of meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften. We geven hieronder ook aan welke kennis niet aanwezig is.

	Meer dan gemiddeld/ gemiddeld/ Niet aanwezig	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Gemiddeld	Wij werken op onze school samen met logopedie op Scholen uit Lelystad. Kinderen worden al op jonge leeftijd gescreend. Bij logopedische behandelingen hebben we samenwerking en afstemming met alle vrijgevestigde logopedisten in Kampen. Waar nodig wordt de samenwerking gezocht met Kentalis.
Dyslexie	Gemiddeld	Bij al onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het lezen. Er is verdiepte kennis op dit onderwerp aanwezig. Daar waar dit nodig is wordt deze van extern betrokken ingezet. Er wordt gewerkt met afsprakenkaarten voor kinderen met dyslexie waarop compenserende middelen en compenserende maatregelen per leerling benoemd worden. De school heeft contacten met Centraal Nederland Kampen en deze bieden begeleiding op school.
Dyscalculie	Gemiddeld	Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over de didactiek van het rekenen. Onze school beschikt over een rekenspecialist.
Motorische beperkingen	Gemiddeld	Wij werken samen met Kinderfysiotherapie Kampen. Zij hebben fysio therapeuten in dienst die ruime ervaring hebben in de begeleiding van kinderen die motorische ondersteuning nodig hebben.



Zieke kinderen	Niet aanwezig	Er is geen specifieke expertise t.a.v. het onderwijs aan zieke kinderen op onze school. In het ondersteuningsteam van onze school zetten we wel de expertise van consultants van OZL IJsselgroep in om deze groep kinderen op onze school een plek te bieden. Samen met de onderwijsspecialist Cluster 3 De Twijn wordt gekeken of OBS Villa Nova passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (grenzen van ons SOP).
ZML-kinderen	Niet aanwezig	Er is geen specifieke expertise voor ZML. Samen met met de onderwijsspecialist Cluster 3 SWV Kampen wordt gekeken of OBS Villa Nova passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep (grenzen van ons SOP).
Auditieve beperkingen	Niet aanwezig	Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust. Samen met met de onderwijsspecialist Cluster 2 Kentalis wordt gekeken of OBS Villa Nova passend onderwijs kan bieden aan deze doelgroep en of aanpassingen in de onderwijsleeromgeving aan de orde zijn.
Visuele beperkingen	Niet aanwezig	Voor kinderen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor kinderen met beperkte visuele problemen zoeken wij samenwerking met externe partners.
Gedragsproblemen	Meer dan gemiddeld	Leerkrachten en leerkrachtondersteuners op onze school hebben kennis en ervaring in de begeleiding van kinderen met specifieke gedragsproblemen. Onze leerkrachten zijn in staat om kinderen een veilige en gestructureerde leeromgeving aan te bieden. Als de belemmering van het gedrag zo groot wordt, dat er geen ruimte is om te kunnen leren of de veiligheid in het gedrag komt en specialistische ondersteuning nodig is, ervaren wij grenzen van onze mogelijkheden.



Jonge risicokind/VVE	Gemiddeld	Bij de onderbouwleerkrachten is beperkte kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. Het streven is om meer kennis op te doen op dit gebied.
Anderstaligen	Gemiddeld	Bij één leerkracht in het team is specifieke kennis aanwezig rond NT 2. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.
Hoogbegaafdheid	Meer dan gemiddeld	Bij twee leerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. Er ligt een beleidsplan op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In de school kunnen leerlingen deelnemen aan de Verrekijkers. Voor hoogbegaafde leerlingen is er een bovenschoolse voorziening: De Torenklas.
SVIB	Niet aanwezig	
Coach	Meer dan gemiddeld	Onze onderwijsspecialist volgt een studie op het gebied van coachen en begeleiden.
Anders, nl		



## Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Binnen OBS Villa Nova maken we in specifieke situaties gebruik van deskundigen (intern en extern):

### **Interne deskundigen**

#### *Intern begeleider*

De intern begeleider heeft binnen de onderwijsondersteuning diverse taken:

- Coördinerende taken: het bewaken van procedures en afspraken, verzamelen van toetsgegevens, dossiervorming en het onderhouden van contacten met externe deskundigen.
- Begeleidende taken: o.a. hulp en advies geven aan leerkrachten, observeren van klassensituaties, het geven van informatie en het onderhouden van contacten met ouders.
- Innoverende taken: o.a. kennisoverdracht, evalueren van onderwijsondersteuning en onderwijsverbetering.

Voor alle vragen omtrent de zorg aan leerlingen binnen de school kunnen leerkrachten en ouders terecht bij de intern begeleider.

#### *Onderwijsspecialist Passend Onderwijs*

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs ingevoerd. Passend Onderwijs beoogt zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisscholen passende begeleiding te bieden. Dat betekent dat kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag (met lichamelijk-, leer-, of gedragsproblemen) zoveel mogelijk opgevangen worden in het reguliere basisonderwijs door 'onderwijs op maat' te bieden. Binnen Stichting OOK is hiervoor een zorgstructuur opgezet. Er is een bovenschoolse onderwijsspecialist Passend Onderwijs en er zijn onderwijsspecialisten binnen de scholen. Op iedere school is een onderwijsspecialist werkzaam. De onderwijsspecialist geeft extra hulp aan leerlingen binnen of buiten de klas, adviseert en coacht de leerkracht. De vorm en duur van de inzet is afhankelijk van de specifieke orthodidactische en/of orthopedagogische ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook kan de onderwijsspecialist advies t.a.v. aanpassingen in de onderwijsleeromgeving geven en hulp bij implementatie daarvan. Leerkracht en de onderwijsspecialist werken nauw samen aan de uitvoering van het individuele plan binnen en buiten de klas.

### **Externe deskundigen**

Wanneer we er met een bepaalde leerling (zowel op cognitief gebied en/of sociaal-emotioneel gebied) binnen het zorgtraject op school niet meer uitkomen, kunnen we de hulp inroepen van externe deskundigen.

#### *Zorgadviesteam (ZAT)*

Driemaal per jaar wordt er op school een zorgadviesteamoverleg georganiseerd met de orthopedagoog van Expertisecentrum Prisma, de schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG en de



schoolverpleegkundige van de GGD. Samen met directie, onderwijsspecialist en intern begeleider bespreken we meerdere leerlingen waarbij problematiek op diverse gebieden speelt en wij graag advies willen omtrent de begeleiding van deze leerlingen. Inbreng van deze leerlingen gebeurt altijd na overleg met ouders en veelal ook in het bijzijn van ouders.

#### *Inzet orthopedagoog*

OBS Villa Nova maakt gebruik van de kennis en advisering van het expertisecentrum Prisma dat verbonden is via het Samenwerkingsverband Kampen e.o. Een medewerker van het Prisma, een orthopedagoog, is als vaste begeleider verbonden aan onze school. De mogelijkheid bestaat dat een leerling, die dreigt vast te lopen binnen het onderwijs, onderzocht wordt door de orthopedagoog. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht en de ib-er, na toestemming van de ouders. Aan de hand van de onderzoeksbevindingen wordt bekeken of het zinvol is verdere interventies binnen de huidige basisschool te laten plaatsvinden, of dat het voor deze leerlingen wellicht beter is te denken aan een vorm van speciaal onderwijs.

#### *Onderwijsspecialisten (extern)*

De onderwijsspecialist biedt hulp aan leerlingen die via het BOL (bovenschools-onderwijs-loket) een arrangement toegekend hebben gekregen. Dit kan bestaan uit personele inzet aangevuld met materiële middelen (indien nodig). Een belangrijke taak van de onderwijsspecialist is het versterken van de leerkrachtvaardigheden en uitbreiden van het handelingsrepertoire.

Leerkrachten en leerlingen met een onderwijsarrangement worden begeleid door onderwijsspecialisten vanuit:

- Cluster 1 (visueel beperkte leerlingen, Bartimeus)
- Cluster 2 (voor dove en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden, Kentalis),
- Cluster 3 (leerlingen met verstandelijke (ZML) en/of lichamelijke beperkingen (LG/MG), leerlingen die langdurig ziek zijn (LZ) en leerlingen met epilepsie, De Twijn),
- Cluster 4 (leerlingen met gedragsstoornissen, langdurig psychisch zieken en onderwijs aan kinderen in scholen die verbonden zijn aan pedologische instituten, Het Prisma).

#### *CJG-GGD*

Ieder jaar worden twee groepen leerlingen door de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige onderzocht. In groep 2 en groep 7 krijgen de leerlingen een preventief gezondheidsonderzoek. In groep 2 worden de kinderen op groei en ontwikkeling onderzocht. Daarbij worden het gehoor, gezichtsvermogen, gewicht en de lengte gemeten. In groep 7 is het onderzoek meer gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het functioneren van de leerlingen op school, thuis en in de vrije tijd wordt onderzocht. Aan de hand van het onderzoek (ouders ontvangen hierover bericht) kunnen herhalingsonderzoeken voorkomen. Daarnaast bespreekt de ib-er leerlingen, waarvan een dossier bekend is bij de GGD of waar op school zorgen over zijn, met name op het gebied van opvoeding en verzorging, met de jeugdverpleegkundige. Desgewenst kan er ook contact opgenomen worden met de schoolarts, voor een extra onderzoek.





### *Logopedische ondersteuning Logopedie-op-scholen Lelystad.*

In de kleutergroepen worden alle vijfjarige leerlingen gezien voor een logopedische screening door de logopediste. Tijdens de screening wordt gekeken en geluisterd naar de taalvaardigheid, het gehoor, articulatie, stem, vloeiendheid en monddrag. Naar aanleiding van de screening kan het zijn dat er aanvullend onderzoek en eventueel een behandeling nodig is. Ouders moeten schriftelijke toestemming geven voor de screening bij hun kind.

### *CJG-Schoolmaatschappelijk werk*

Vanuit het CJG Kampen bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van de diensten van een maatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken voeren met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten omtrent opvoedingskwesties (vb. problemen met de weerbaarheid, omgaan met gescheiden ouders, kortdurende opvoedingsondersteuning). Ouders kunnen voor meer informatie of vragen contact opnemen met de leerkracht van de leerling of de intern begeleider. Ook kan men, middels een inloopsprekuren bij het CJG (zie website CJG), met haar in contact komen. De schoolmaatschappelijk werkster participeert binnen het ZAT, en is verantwoordelijk voor doorverwijzing voor verder onderzoek via het CJG.

### *Bovenschools Onderwijs Loket (BOL) en adviescommissie BOL*

Wanneer blijkt dat een leerling binnen het reguliere basisonderwijs niet op zijn plek is, wordt de leerling aangemeld bij de BOL-adviescommissie. De BOL-cie is ingesteld vanuit het samenwerkingsverband WSNS Kampen e.o. De BOL-cie heeft tot taak te beoordelen (advies) of een leerling al dan niet in aanmerking komt voor toelaatbaarheid op het (speciaal)basisonderwijs. De beoordeling gebeurt aan de hand van een digitaal dossier via Kindkans in Parnassys. De reguliere basisschool is verantwoordelijk voor het vullen van het leerlingdossier voor de bespreking in de BOL-cie. Het beschrijft wat de problematiek van de leerling inhoudt, welke interventies er hebben plaatsgevonden en welke effecten dit heeft gehad. De handelingsverlegenheid van de school staat hierbij centraal. Nadat de BOL-cie het advies heeft afgegeven, zal de aanvraag voor toelaatbaarheid (ondertekend door directeur bestuurder en ouders), voor een definitief besluit ingediend worden bij het Samenwerkingsverband Regio 23-05.

Een belangrijke vuistregel: uitval op cognitief gebied kunnen we veelal het hoofd bieden, dit geldt in mindere mate ook voor uitval op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden. Een combinatie van beiden is echter een indicatie voor doorverwijzing. De grenzen van de ondersteuning blijken uit het SOP van Villa Nova. Voor ouders staat dit beschreven in de schoolgids die jaarlijks geactualiseerd wordt. Informatie over Passend Onderwijs in de regio Kampen e.o. voor ouders en school is te vinden op [www.swvkampen.nl](http://www.swvkampen.nl) 15

### *Meldcode*

Leerkrachten kunnen te maken krijgen met kinderen waarvan de thuissituatie niet optimaal is. Bijvoorbeeld een vermoeden van verwaarlozing, opvoedproblemen, mogelijke mishandeling, e.d. Sinds 2013 is de Wet verplichte Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Die wet houdt in dat alle organisaties die werken met kinderen en volwassenen een meldcode moeten hebben en medewerkers in staat moeten stellen daarmee te werken. Het doel van de meldcode is professionals te



helpen eerder en beter te handelen als zij vermoeden dat een gezinslid thuis mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt wordt. Hiertoe volgt Villa Nova de richtlijnen van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling:

- Stap 1: De signalen worden in beeld gebracht om de zorg te ontcrachten of bevestigen. De signalen en vervolgstappen worden objectief en feitelijk vastgelegd in het leerlingdossier.
- Stap 2: Er wordt overlegd met een deskundige collega of professional. Vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft de schoolmaatschappelijk werkster een consulterende rol in deze.
- Stap 3: De zorgen worden z.s.m. met ouders/verzorgers van de leerling gedeeld.
- Stap 4: Weeg het geweld. We maken een inschatting van de ernst van de situatie op basis van de signalen. Bij twijfel vragen we (anoniem) advies aan Veilig Thuis.
- Stap 5: Is melding of hulpverlening aan de orde? We begeleiden het gezin richting de professionele zorg, of er wordt melding gedaan bij Veilig Thuis. In het laatste geval is er sprake van een acute of structureel onveilige situatie.

*Opvoedingsondersteuning en kindercoaches:*

Het kan voorkomen dat de school geen handelingsverlegenheid ervaart, maar dat de ouders toch behoefte hebben aan een onderzoek of begeleiding door een deskundige. De ouders hebben dan de mogelijkheid op eigen kosten een onderzoek en/of behandeling uit te laten uitvoeren door een externe deskundige. De school stelt zich hierbij open en respectvol op richting de ouders.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Iedere huiskamer is ingericht met een vide. Er is een speellokaal beschikbaar voor de kleutergym.	Het gebouw is niet rolstoelvriendelijk. Er is in het gebouw weinig ruimte voor groei.
Schoolomgeving	Vrije omgeving met veel ruimte om buiten te spelen en leren.	Er is geen gymzaal in de nabije omgeving. Hiervoor zijn wij aangewezen op busvervoer.
Leerlingpopulatie	Ieder kind heeft talenten en die komen bij ons tot ontwikkeling. Hierin is veel diversiteit en dynamiek.	
Teamfactoren	Betrokken en bevlogen	De laatste jaren is er veel



---

leerkrachten die graag denken  
in mogelijkheden

gewisseld in de  
teamsamenstelling.

---

Leerkrachtfactoren

Leerkrachten op onze school  
hebben compassie met  
kinderen die een specifieke  
onderwijsbehoefte hebben en  
zijn in staat om deze groep  
kinderen tot ontwikkeling te  
brengen.

---

Anders

---



## Op welke onderdelen wil onze school de onderwijsondersteuning verder verbeteren?

Ontwikkelagenda van Villa Nova met betrekking tot de onderwijsondersteuning/Passend Onderwijs:

Onderwerp	Wat	Voor wanneer
HGW	De HGW Cyclus is geïmplementeerd in de zorgcyclus.	Einde schooljaar 2021-2022
Duidelijke zorgstructuur	De zorgroutes op het gebied van lezen, rekenen, sociaal emotioneel en hoogbegaafdheid zijn helder omschreven	Einde schooljaar 2021-2022
Implementatie leerlijnen	De leerlijnen van Parnassys zijn volledig in onze werkwijze geïmplementeerd op het gebied van rekenen, taal, spelling en het jonge kind.	Einde schooljaar 2022-2023
Heldere visie op onderwijs	De inhoud van de kwaliteitskaarten van technisch lezen en rekenen worden geborgd. Er ligt een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen. Visie op onderwijs en zorg wordt jaarlijks besproken/herijkt.	Einde schooljaar 2022-2023
Sociaal emotionele ontwikkeling	Er ligt een kwaliteitskaart sociaal emotionele ontwikkeling.	Einde schooljaar 2022-2023
Executieve functies	Er is kennis over executieve functies opgedaan door het volledige team en er wordt onderzoek gedaan naar het verbeteren van de executieve functies van onze leerlingen.	Einde schooljaar 2022-2023
Jonge (risico)kind	Leerkrachten van de onderbouw zijn in staat om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het jonge (risico)kind goed in kaart te brengen en een passend aanbod en begeleiding te creëren.	Einde schooljaar 2022-2023
Coaching	De onderwijsspecialist is geschoold in coaching en begeleiden van leerkrachten.	Einde schooljaar 2022-2023