# Schoolgids 2026-2027

## Openbare basisschool Villa Nova

Op obs Villa Nova kom je thuis

Openbaar
Onderwijs
Kampen

**Neem een kijkje op ookkampen.nl**

1. De school 4
Welkom op obs Villa Nova! 4
Invulling van het Openbare karakter van het onderwijs 4
Beschrijving van het onderwijsconcept van de school 5
Motto 5
Missie 5
De kernwaarden van onze school 5
Visie op het kind 5
Visie op leren 5
Het huiskamerconcept 6
Beschrijving van het team 6
Organisatie van ons onderwijs 7
De huiskamer 7
Eten en drinken op school 7
Buitenspelen 8
Doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt 8
Inhoud van ons onderwijs 9
Hoe geeft de school vorm aan de ondersteuning van het jonge kind 12
Leerlingvolgsysteem 12
De wijze van totstandkoming en de communicatie over het voorlopige en definitieve schooladvies 13
Kwaliteitszorg 14
De resultaten van ons onderwijs 15
Pedagogische visie & veiligheid 16
Pedagogische visie 16
Veiligheidsbeleid 16
2. Kwaliteit en passend onderwijs 18
Info over het samenwerkingsverband (SWV) 18
Stelsel van kwaliteitszorg 18
Hoe geeft de school invulling aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben? 18
Samen het beste onderwijs voor ieder kind 18
Leren begint in de klas 18
Een sterk team rondom de leerling 18
Specifieke ondersteuning? Dichtbij, in de klas 19
Ouders en leerlingen denken mee 19
Heldere niveaus van ondersteuning 19
Wat mag u van ons verwachten? 19
3. Algemene informatie 20
Onderwijstijd, vakanties en studiedagen 20
Vakantierooster 2026-2027 20
Margedagen 20
Tussen schoolse opvang en BSO 21
Financiële bijdrage (vrijwillige ouderbijdrage) 21
Vrijwillige ouderbijdrage 21
Bijdrage voor de lunch 21
Aannamebeleid 21

De ouders van onze school 22
Intake en huisbezoek 22
Social Schools 22
Activiteitencommissie 23
Villa Nova Raad (medezeggenschap) 23
Villa Nova Raad junior 23
Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag, waaronder informatie over klachtenregeling 23
Hoe gaat de school om met het aannemen van materiele of geldelijke bijdragen 24
Verzuimbeleid 24
Gronden voor vrijstelling van onderwijs 24
Samen opleiden, studenten in de school (PABO en Onderwijsassistent) 25

# 1. De school

## Welkom op obs Villa Nova!

Wat fijn dat u de tijd neemt om kennis te maken met onze basisschool! Of u nu voor het eerst een stap zet in de wereld van het basisonderwijs of al ervaring hebt met een ouder kind, wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom!

Openbare basisschool Villa Nova is een school van Stichting OOK (Openbaar Onderwijs Kampen) in de nieuwbouwwijk 'Het Onderdijks'. Onze school is een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen, waar van en met elkaar leren centraal staat en waar we samen bouwen aan een stevige basis voor de toekomst. Dit is terug te zien in de uitstraling van de school, maar vooral merkbaar in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

Het onderwijsconcept is in het schooljaar 2013-2014 vormgegeven en verder uitgewerkt door ervaren en betrokken leerkrachten van Stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). De afgelopen jaren is er veel ontwikkeld en zetten we elke dag weer een stap dichter naar betekenisvol onderwijs in de huiselijke en geborgen sfeer van onze klaslokalen.

Deze schoolgids bevat alle informatie over obs Villa Nova. Van onze kernwaarden tot ons team. Van de inhoud op het onderwijs tot de ouderbetrokkenheid. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan horen wij dit uiteraard graag.

Nogmaals: van harte welkom op onze school. We kijken ernaar uit om samen met u en uw kind een mooie en leerzame schooltijd tegemoet te gaan.

## Invulling van het Openbare karakter van het onderwijs

Onze school is één van de zeven scholen van stichting Openbaar Onderwijs Kampen (Stichting OOK). Onze scholen zijn openbaar en staan daarmee open voor iedereen. Je bent welkom zoals je bent ongeacht afkomst, kleur, ras, sekse of religie.

Op Villa Nova zijn de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs zichtbaar en voelbaar:

*Gelijkwaardigheid*
Op Villa Nova is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen. Iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

*Vrijheid*
Op Villa Nova kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

*Ontmoeting*
Op Villa Nova leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Wanneer uw kind is ingeschreven op een OOK-school, betekent dat, dat uw kind altijd aan het onderwijs deelneemt. Soms zijn er onderwerpen waar u thuis misschien anders over denkt. Dat is natuurlijk geen enkel probleem. Geeft u dat aan bij de directeur van de school en bij de leerkracht. Dan zal de leerkracht u inlichten wanneer dat thema aan de orde is en kunt u er thuis verder over doorpraten. Vanuit de wet op het basisonderwijs (WPO) is het niet toegestaan uw kind in zulke gevallen thuis te houden. In zeer uitzonderlijke gevallen is het soms wel mogelijk een alternatief programma voor uw kind te realiseren. Maar het allerbeste is het wat ons betreft om uw kind gewoon naar school te laten gaan en er later thuis het gesprek over te voeren. Onze leerkrachten zijn professionals die luisteren naar elk kind. Een school is een lerende omgeving en dat geldt ook voor al het personeel. Leren van elkaar is leerzaam en leuk!

# Beschrijving van het onderwijsconcept van de school

## Motto

Op Villa Nova kom je thuis!

## Missie

Op Villa Nova kom je thuis op school. Wij zien het als onze opdracht om kinderen te laten ontwikkelen tot authentieke, sociale en zelfstandige mensen die met zelfvertrouwen kunnen functioneren in deze snel veranderende maatschappij. Wij creëren een fijne plek waar kinderen ruimte krijgen om op te groeien en waar ze zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij wie ze zijn. In de geborgen sfeer van de huiskamers (onze klaslokalen) spelen en leren we en dragen leerlingen zorg voor zichzelf en voor elkaar.

## De kernwaarden van onze school

De volgende vier waarden omvatten de kern van wie wij zijn:

**Wij komen thuis**
Je leert het best als je goed in je vel zit, jouw omgeving moet daarom veilig zijn. De huiskamer is zo'n veilige plek, daar mag je zijn wie je bent, daar groei je op tot een zelfstandig mens. Daarvoor moet je bepaalde vaardigheden oefenen zoals samen spelen, overleggen, beslissen, maar ook samen de verantwoording dragen voor de huiskamer, de spullen en elkaar. Je ervaart het prettige gevoel van thuiskomen.

**Wij willen inspireren**
Wie leert, ontdekt. En wat is er leuker dan je ontdekkingen delen met anderen? Zo inspireer je mensen om je heen en help je ze leren. Dat is het klimaat waarin jij groeit.
Want ontdekken betekent: je ontwikkelen. En dat zien we graag gebeuren. Bij jou, bij onszelf en natuurlijk ook bij je ouders en andere betrokkenen bij Villa Nova.

**Wij zijn sterk betrokken**
Je bent wereldburger als je je realiseert dat wat jij doet effect heeft op de rest van de wereld om je heen. Dat betekent dat je nadenkt over de keuzes die je maakt. Bij ons leer je hoe je dat het beste doet.
Zo zorgen wij ervoor dat je als kind van nu klaar bent voor straks. We zijn sterk bij jou en de mensen om je heen betrokken, omdat we willen dat jij een mooie toekomst tegemoet gaat.

**Wij zijn nieuwsgierig**
Als je nieuwsgierig bent, verlang je naar meer. Meer kennis, meer ervaring, meer diepgang. Bij ons ben je medeverantwoordelijk voor waar je die nieuwsgierigheid op richt. Waar het kan mag jij zelf kiezen en wij helpen jou om je te ontwikkelen. Daarna deel je het met de kinderen en de volwassenen om je heen. Dan wordt het een gezamenlijk proces.

## Visie op het kind

*'Relatie, competentie en autonomie'*
Wij zien kinderen als krachtige mensen die nieuwsgierig zijn, willen ontdekken en nieuwe ervaringen willen opdoen. We hebben vertrouwen in onze kinderen, omdat ze competent zijn, met unieke kwaliteiten en mogelijkheden. Kinderen zijn een bron van inspiratie en zitten vol nieuwe en creatieve ideeën. Deze eigenheid willen wij zo veel mogelijk de ruimte geven. Wij geloven dat als een kind lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, hij zich kan ontwikkelen. Door te investeren in een goede relatie, vanuit een gevoel van geborgenheid en het waarderen van onderlinge verschillen willen wij, net als thuis, kinderen laten groeien en laten zijn wie ze zijn.

## Visie op leren

*'Leren doe je met elkaar, van elkaar en alleen'.*
Kinderen zijn allemaal verschillend en van nature leergierig. Alle kinderen hebben hun eigen talenten en onderwijsbehoeften. Ons onderwijs sluit aan op deze verschillende onderwijsbehoeften. Vanuit de overtuiging dat intrinsieke motivatie belangrijk is om tot leren te komen, leren wij kinderen om eigen keuzes te maken en hierop te reflecteren. Kinderen krijgen tijd en ruimte om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te werken aan (persoonlijke) leerdoelen. We werken vanuit een growth mindset. Vanuit een positieve overtuiging begeleiden we kinderen in het

ontwikkelen van de eigen kwaliteiten. Leren zien wij als een actief sociaal proces. Je leert van en met elkaar. Door samen te werken, van elkaar te leren en elkaar te respecteren, ontstaat er ruimte voor ontwikkeling op zowel cognitief, sociaal als emotioneel vlak.

## Het huiskamerconcept

Bovenstaande beschreven missie, kernwaarden en visie komen bij ons samen in het huiskamerconcept. Villa Nova is een school die voelt als thuis, waar ieder kind zichzelf mag zijn en waar ieders kwaliteiten worden gewaardeerd en waar verschillen worden gezien als een verrijking. Kinderen zoeken elkaar op in de warmte en de gezelligheid van de groep om samen plezier te maken en van en met elkaar te leren, maar er is ook ruimte om je terug te trekken om tot rust te komen. Daar waar de kinderen thuis zijn, voelen ze zich veilig en geborgen en krijgen ze de ruimte en het vertrouwen om tot leren te komen en zich te ontwikkelen tot authentieke, sociale en zelfstandige mensen.

Door te kiezen voor een lokaal met de uitstraling van een huiskamer zorgt Villa Nova voor een vertrouwde omgeving. Kinderen, ouders en leerkrachten komen 'thuis' op school. In de huiskamer zijn de kinderen, de leerkrachten en de ouders samen verantwoordelijk voor de leeromgeving en hebben zij zelf inbreng waardoor zij zich ook thuis kunnen voelen. Mede hierdoor wordt de onderlinge betrokkenheid vergroot.

Villa Nova is een coöperatieve leer- en leefgemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders samen de verantwoordelijkheid dragen.

## Beschrijving van het team

Op Villa Nova werkt een enthousiast, gedreven en nieuwsgierig team. Het is een mix van onderwijspersoneel die elke dag hard werkt om zo goed mogelijk onderwijs te realiseren. We werken in schooljaar 2026-2027 in 5 groepen. Graag stellen wij het team aan u voor:

**De Speelkamer (groep 1)**
In de Speelkamer werken Ellen (ellend@obsvillanova.nl) en Sytske (sytske@obsvillanova.nl). Ellen is er op maandag en vrijdag, Sytske is er op dinsdag t/m donderdag.

**De Tuinkamer (groep 2/3)**
In de Tuinkamer zijn Mellanie (mellanie@obsvillanova.nl) en Ilona (ilona@obsvillanova.nl) de leerkrachten. Het eerste deel van het schooljaar is Ilona met zwangerschapsverlof, Mellanie vervangt haar en is dus fulltime de leerkracht voor deze groep.

**Het Appartement (groep 4/5)**
In het Appartement zit groep 4/5 en Tamara (tamara@obsvillanova.nl) en Lisa (lisa@obsvillanova.nl) zijn hier de leerkrachten. Lisa is er op maandag en dinsdag, Tamara werkt de tweede helft van de week op woensdag t/m vrijdag.

**De Uitkijk (groep 6/7)**
In de Uitkijk werken Jan Jaap (janjaap@obsvillanova.nl) en Remco (remco@obsvillanova.nl). Jan Jaap is er op maandag, donderdag en vrijdag. Remco werkt met deze groep op dinsdag en woensdag.

**De Bovenkamer (groep 7/8)**
In de Bovenkamer is Martijn (martijn@obsvillanova.nl) de leerkracht op dinsdag t/m vrijdag. Remco staat op maandag voor deze groep.

**Leerkrachtondersteuner**
Kirsten Jongman (kirsten@obsvillanova.nl) is onze leerkrachtondersteuner. Zij is er drie dagen in de week. Kirsten ondersteunt de leerlingen of de leerkracht in de klas of helpt zij kinderen in kleinere groepjes. Kirsten mag een groep overnemen (zelfstandig lesgeven) indien de situatie daarom vraagt (zoals bij ziekmelding van een leerkracht).

**Kwaliteitscoördinator**
Onze kwaliteitscoördinator (voorheen Intern Begeleider) is Lianne van Schagen (ib@obsvillanova.nl). Lianne is er op maandag, dinsdag en woensdag.

**Onderwijscoach**
Ilona is onderwijscoach en heeft als specifieke taak om de Verrekijkers (groep voor begaafde leerlingen) te begeleiden en zij zorgt voor de begeleiding en borging van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
Tamara heeft de studie tot rekenspecialist gevolgd en is het aanspreekpunt voor het vakgebied rekenen. Ook is zij de kartrekker van het ontwikkelteam rekenen en zal zij lesbezoeken afnemen om de kwaliteit van het rekenonderwijs te blijven borgen.

**Directie**
Jennifer de Wit (directie@obsvillanova.nl) is de directeur. Jennifer is er op dinsdag, woensdag en donderdag. Zij is gediplomeerd schoolleider (register directeur onderwijs, RDO).

**Vertrouwenspersoon**
Lisa Hergaarden is de vertrouwenspersoon van onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten. Mocht u haar willen spreken, dan kunt u het beste contact opnemen via lisa@obsvillanova.nl.

**EHBO/BHV**
Lisa Hergaarden, Jan Jaap Kroeze, Martijn van Schellen en Remco Schakelaar zijn geschoold in bedrijfshulpverlening, waar EHBO onder valt, evenals hulp bij brand, evacuatie, etc. Zij scholen zich jaarlijks bij.

**Gym**
Vanaf groep 3 gymmen onze leerlingen twee keer in de week, op maandag en vrijdag. We maken gebruik van de nieuwe gymzaal 'Het Onderdijks', dat tegenover de school ligt of we sporten buiten op het sportveld naast onze school. De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht gym, ingehuurd via Sportservice Kampen.
Onze kleuters krijgen gym op maandag in ons eigen speellokaal. Ook dit wordt verzorgd door een vakleerkracht gym.

**Schoolopleider**
Jan Jaap Kroeze is de schoolopleider van Villa Nova. Hij is verantwoordelijk voor alle zaken omtrent het opleiden in de school, waaronder de begeleiding van stagiaires. Jan Jaap is te bereiken op: janjaap@obsvillanova.nl.

# Organisatie van ons onderwijs

## De huiskamer

De huiskamer is de veilige basis van het kind. In de huiskamer wordt er gespeeld, geleerd, gelachen, gereflecteerd, gepraat, gegeten en gedronken. Alle huiskamers hebben eigen toiletten en een eigen keuken. Beneden is er plek om samen te zijn en om te leren en te spelen. Op de vide is er plek om je terug te trekken, om alleen te zijn of juist om samen te werken als de situatie daarom vraagt. De kinderen zijn samen verantwoordelijk voor het opruimen en het netjes houden van de huiskamer.
Ieder jaar aan het begin van het schooljaar worden gezamenlijk met de kinderen huiskamerafspraken (b.v. gezamenlijke verantwoordelijkheid) en Villa Nova afspraken opgesteld. Deze afspraken worden regelmatig met de kinderen geëvalueerd en bijgesteld tijdens klassenvergaderingen. We maken hierbij gebruik van de waarden die horen bij onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'HiRO'.

In principe wordt er op Villa Nova gewerkt met combinatiegroepen. Dat betekent dat er meerdere leerjaren bij elkaar in een huiskamer zitten. Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Waar nodig kunnen kinderen aansluiten bij de instructie die passend is bij de eigen ontwikkeling.

## Eten en drinken op school

Op alle dagen wordt het eten en drinken op Villa Nova verzorgd door de school. Om een huiselijk sfeer te creëren wordt tussen de middag de lunch door de kinderen voorbereid. Gezamenlijk met de lunchhulp dekken de kinderen de tafel en wordt de tafel afgeruimd. Er wordt ook gezamenlijk aan tafel gegeten. 's Morgens krijgen de kinderen vers fruit en water of ranja.
Aan het lunchen op school zijn kosten verbonden, deze zijn te vinden op pagina 21.

## Buitenspelen

Villa Nova ligt naast een openbare speelruimte van de wijk 'Het Onderdijks'. Wij maken graag gebruik van deze rijke buitenomgeving. Het eigen plein voor de school wordt met name gebruikt door de kleuters. Zij spelen 's ochtends een gedeelte van de pauze samen met de andere leerlingen van de onderbouw. De kinderen uit de groepen 3 en 4 mogen net buiten het plein spelen tot de oranje strepen. Op afspraak met de leerkracht mogen ze via de verharde paden naar het voetbalveldje en het betegelde veld ernaast. Ze mogen alleen naar andere delen van de buitenomgeving onder begeleiding van een volwassene. De kinderen uit de overige groepen hebben ook de keuze om te gaan spelen in de natuur in het gebied rondom de school. Kinderen vanaf groep 5 met een zwemdiploma mogen in de lunchpauze ook naar het eilandje met een touw-veerpontje, mits ze dit hebben afgesproken met hun leerkracht of andere volwassene.
Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om hier in de ochtend- en middagpauze te spelen. De buitenomgeving zal ook tijdens lessen waar mogelijk worden gebruikt. In samenspraak met de kinderen worden hier nadere afspraken over gemaakt.

**Toezicht**
Leerkrachten van groep 1 tot en met 4 staan op het plein in het gebied tot de oranje strepen. Leerkrachten van groep 5 tot en met 8 staan op specifieke plekken in het gebied buiten de oranje strepen. Leerkrachten moeten buiten zijn als hun kinderen ook buiten zijn. Zolang er nog geen toezicht is mogen de kinderen niet naar buiten maar moeten ze wachten bij de hoofdingang.
We nemen de afspraken in de eerste week van het schooljaar in de kring door en na elke vakantie. Eén van de leerkrachten is specifiek belast met het toezicht op de fysieke veiligheid. Hij of zij loopt om die reden rond op het gehele terrein.

**Aanvullende afspraken**
Omdat een deel van het buitenspeelgebied van Villa Nova op gemeentelijke grond ligt, kan het voorkomen dat hier werkzaamheden vanuit de gemeente plaatsvinden. Denk hierbij aan het maaien van het gras en het groenonderhoud. Over deze werkzaamheden en de momenten waarop de werkzaamheden plaatsvinden zijn duidelijke afspraken gemaakt tussen de school en de gemeente. Er wordt voorafgaand aan de werkzaamheden met de school gecommuniceerd waar en wanneer deze plaatsvinden. Daarnaast is de afspraak dat er niet gewerkt wordt wanneer er kinderen buiten spelen.

# Doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt

De doelen van het basisonderwijs in Nederland zijn wettelijk vastgelegd en geven richting aan wat scholen kinderen moeten meegeven in hun ontwikkeling. De doelen zijn breed en omvatten zowel cognitieve als sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Samengevat kennen we in Nederland de volgende hoofddoelen:

1. **Ontwikkelen van basisvaardigheden**
    - Taal: goed leren lezen, schrijven, spreken en luisteren.
    - Rekenen en wiskunde: inzicht krijgen in getallen, bewerkingen, meten, tijd en geld.
    - Begrijpend lezen en studievaardigheden: leren informatie te begrijpen en verwerken.
2. **Bevorderen van brede ontwikkeling**
    - Oriëntatie op jezelf en de wereld: leren over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.
    - Kunstzinnige vorming: expressie via beeldende vorming, muziek, dans en drama.
    - Bewegingsonderwijs: stimuleren van motoriek en plezier in bewegen.
3. **Ontwikkelen van sociale en persoonlijke vaardigheden.**
    - Samenwerken, respect hebben voor anderen, conflicten oplossen en leren omgaan met emoties.
    - Ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een positief zelfbeeld.
4. **Bevorderen van burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid**
    - Kinderen leren wat het betekent om actief en verantwoordelijk lid te zijn van een samenleving.
    - Aandacht voor democratie, diversiteit, duurzaamheid en gemeenschapszin.
5. **Voorbereiden op het voortgezet onderwijs**
    - Een stevige cognitieve en sociaal-emotionele basis bieden zodat elk kind kan doorstromen naar een passend niveau in het voortgezet onderwijs.

Deze doelen zijn uitgewerkt in kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld (via SLO) en vormen de basis voor ons curriculum. Hieronder is te lezen wat op Villa Nova gedaan wordt om deze doelen te bereiken.

## Inhoud van ons onderwijs

In de ochtend worden in alle groepen de basisvakken taal/lezen en rekenen aangeboden. In de middag worden de overige vakken integraal aangeboden door middel van thematisch werken (onderzoekend leren).

Op Villa Nova willen we ons onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten op het kind. De leerkracht is er om goede lessen te ontwerpen en te geven en om het persoonlijke leerproces te stimuleren, te begeleiden en te monitoren. Met de kinderen vinden regelmatig leergesprekken plaats waarbij het leren wordt besproken.
Instructies worden afgestemd op wat er nodig is, waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Zo kunnen instructies klassikaal, op groeps- of individueel niveau gegeven worden.

### Rekenen

Rekenen wordt dagelijks aangeboden in de groepen 3 t/m 8. Er is een rekenles van 45 minuten en 15 minuten wordt er gericht aandacht besteed aan het automatiseren van het geleerde.
We werken met de rekenmethode Pluspunt. Op Villa Nova staat altijd het lesdoel centraal. De leerlingen weten wat zij aan het einde van de les geleerd moeten hebben. De rekenmethode biedt mogelijkheden voor de leerkracht om de leerlingen dit lesdoel eigen te maken. Daarnaast zijn er ook andere manieren of materialen die ingezet kunnen worden om te werken aan dit lesdoel. De leerkracht bepaalt per lesdoel wat het best aansluit bij de ontwikkeling en behoefte van de groep. Digitale middelen worden ingezet om het automatiseren van het geleerde verder in te oefenen.
Bij de kleuters wordt rekenen twee/drie keer per week aangeboden tijdens de werkles en in de hoeken. De doelen uit SLO worden gebruikt ter voorbereiding op de rekenles. De leerkracht ontwerpt hieromheen haar eigen lessen, passend bij de onderwijsbehoeften en het thema waarmee wordt gewerkt.

### Taal- en leesonderwijs

Ons taal- en leesonderwijs bestaat uit de volgende onderdelen:

- (Technisch) lezen
- Taal
- Spelling
- Begrijpend lezen

Bij de kleuters wordt taal en lezen dagelijks aangeboden tijdens de werkles en in de hoeken. De doelen uit SLO worden gebruikt ter voorbereiding op de taalles. De leerkracht ontwerpt hieromheen haar eigen lessen, passend bij de onderwijsbehoeften en het thema waarmee wordt gewerkt.

**(Technisch) lezen**
Obs Villa Nova hecht er veel waarde aan dat de kinderen goed leren lezen. Om een goede start te maken wordt er gebruik gemaakt van de methode Veilig Leren Lezen in groep 3. Voor de overige groepen zijn leesboeken beschikbaar in onze eigen schoolbibliotheek, daarnaast maken we gebruik van de boeken uit de bibliotheek van Kampen. Vanaf groep 4 wordt er geen vaste methode gebruikt, maar wordt er dagelijks gelezen. Daarbij wordt er elke dag voorgelezen in de klas. Er worden diverse werkvormen ingezet om het leren lezen te stimuleren en te begeleiden. Denk hierbij aan het duo- of tutorlezen, het Ralfi lezen en het vrij lezen. Ons belangrijkste doel is dat onze leerlingen gemotiveerde lezers worden. Er is daarom veel aandacht voor leesmotivatie. Door boekpromotie en andere stimulerende activiteiten rondom leesboeken zorgen we ervoor dat leerlingen (meer) plezier krijgen in het lezen.

**Bibliotheek op school**
Onze school heeft een structurele samenwerking met de Bibliotheek Kampen onder de noemer ‘de Bibliotheek op school’. Het doel van deze samenwerking is te zorgen voor een prettig en stimulerend leesklimaat binnen de school, waardoor kinderen meer gaan lezen, zowel op school als thuis.

De Bibliotheek op school is een meerjarige samenwerking tussen school en bibliotheek, bestaande uit de volgende onderdelen op obs Villa Nova:

- Onbeperkt gebruik van (lees)boeken van de Bibliotheek Kampen. Onze leescoördinator stemt de inhoud van de boeken af met de leesconsulent van de school, zodat er regelmatig nieuwe boeken op school aanwezig zijn.
- De leesconsulent. Een vast gezicht vanuit de Bibliotheek Kampen. Zij stemt af met de leescoördinatoren, ondersteunt en adviseert het team en kan ook leerlingen en ouders van advies voorzien.

- Tijd voor lezen in het lesrooster. Elke leerkracht besteedt structureel aandacht aan vrij lezen, voorlezen en praten over boeken. Leerkrachten gebruiken effectieve werkvormen om leesplezier te stimuleren.
- De leesmonitor. Eenmaal per jaar vullen leerlingen van groep 4-8, alle leerkrachten en de leesconsulent digitale vragenlijsten in. Hierdoor kunnen we meten of onze inspanningen daadwerkelijk leiden tot meer leesplezier.

De leesconsulent van de Bibliotheek die verbonden is aan onze school is Ellen Buitenhuis. De leescoördinator van onze school is Jan Jaap Kroeze.

Naast de bibliotheek op school gaan we minimaal 2 keer per jaar op bezoek naar de bibliotheek van Kampen.

**Taal en spelling**
Voor spelling maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode Staal. Voor de leerlingen uit groep 3 zit het onderdeel spelling verweven in de methode Veilig Leren Lezen.

De methodiek Kansrijke taal wordt gebruikt om ons taalonderwijs vorm te geven. Kansrijke Taal combineert talige inhoud en pedagogisch & didactisch handelen met een rijke leeromgeving tot één praktijkconcept voor de basisschool. Er wordt gewerkt vanuit de leerlijnen, die een basis bieden voor de planning van de lesstof. Leerkrachten ontwerpen vanuit de leerlijnen hun eigen lessen en verwerkingsmateriaal. Veel taalonderdelen worden verwerkt in het thema waar op dat moment aan gewerkt wordt. Zo zorgen we voor een geïntegreerd en betekenisvol aanbod.

**Begrijpend lezen**
We werken op school met de methodiek Focus op begrip. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met rijke teksten die aansluiten bij het schoolbrede thema. In schooljaar 2023-2024 hebben alle leerkrachten scholing gehad zodat ze goed middels deze methodiek hun begrijpend lezen lessen kunnen geven. In schooljaar 2025-2026 zijn de leerkrachten begeleidt door De Bibliotheek Op School in het verder ontwikkelen van hun vaardigheden om deze methodiek nog beter in te zetten. En ook dit schooljaar blijven de leerkrachten begeleid worden door de Bibliotheek Op School.

**Schrijven**
Op Villa Nova leren de kinderen schrijven in blokschrift. Hiervoor wordt de methode Pennenstreken gebruikt. Afhankelijk van de leeftijdsgroep wordt het schrijfonderwijs dagelijks tot een paar keer per week aangeboden.

## Engels
Op obs Villa Nova wordt in alle groepen Engels gegeven. We gebruiken hiervoor Groove.me. Groove.me is een digitale lesmethode Engels voor het basisonderwijs waarbij muziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. Ook wordt voor Engels Duolingo ingezet om te oefenen.
Daarnaast werken we samen met de KPZ om jaarlijks buitenlandse stagiaires de school in te halen. Deze stagiaires verzorgen één dag in de week lessen, in het Engels, aan alle groepen vanaf groep 3.

## Lichamelijke opvoeding
Er wordt veel aandacht besteed aan bewegen. In de school is in de hal een ruimte beschikbaar voor bewegingsactiviteiten met materialen (met name kleuters) en ook het buitengebied wordt intensief gebruikt voor bewegend leren. Kinderen krijgen twee keer per week gymles. De gymlessen vinden plaats in de gymzaal ‘Het Onderdijks’, tegenover de school of op het sportveld naast de school. De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten die ingehuurd worden vanuit Sportservice Kampen.

## Culturele vorming
Onze school beschikt over een cultureel beleidsplan. Onze cultuurcoördinator is Remco Schakelaar. In overleg met het team is er een programma opgesteld vanuit de beschikbare middelen om o.a. voorstellingen te bezoeken of deel te nemen aan activiteiten bij Quintus. Iedere groep heeft een eigen programma. Daarnaast is de culturele vorming opgenomen in de themaplanning.

## Thematisch werken en wereldoriëntatie
Op Villa Nova wordt wereldoriëntatie geïntegreerd in schoolbrede thema's, waarbij het onderzoekend leren en het opdoen van nieuwe kennis centraal staat. Deze aanpak speelt in op de nieuwsgierigheid van de kinderen door hen de mogelijkheid te geven om zelf zaken uit te zoeken of oplossingen te vinden voor problemen. Er zijn 8 brede thema’s verdeeld over 2 jaar.

Door de thema's breed op te zetten, kunnen we de samenhang tussen verschillende vakgebieden goed benutten. Er is ruimte voor het opstellen van onderzoeksvragen vanuit de kinderen. Dit stimuleert hun zelfstandigheid en betrokkenheid bij het leerproces. In zowel de bovenbouw als de onderbouw wordt er groepsdoorbroken gewerkt. Alle wereldoriënterende inhoud is geïntegreerd. Het uitgangspunt is dat leerlingen nadenken over 'grote vragen' en de manier waarop alles met elkaar verbonden is. De basis van de thema's wordt gelegd in de onderbouw, verdieping en verbreding vindt plaats in de bovenbouw.

Binnen het thema wordt samenhang gezocht met de volgende vakgebieden:

- Wereldoriëntatie (natuur, biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en techniek).
- Creatieve vorming (tekenen, handvaardigheid, beeldende vorming, etc.).
- Muziek, drama, dans en toneel.
- Burgerschap

Eenmaal in de twee jaar doet groep 7/8 zowel praktisch als theoretisch verkeersexamen.

## Het onderwijs aan kleuters

Ook de kleuters werken aan de grote schoolbrede thema's. Daarnaast maken we gebruik van de projecten van de Kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit maakt, in samenwerking met uitgevers van kinderboeken, digitale, thematische projecten voor kleuters op basis van prentenboeken. De projecten bevatten lessen en activiteiten op taal- en rekengebied, maar ook wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, motorische ontwikkeling, muziek, dans, drama en Engels komen aan bod. De leerkrachten kiezen of ontwerpen projecten die aansluiten bij de actuele behoeften van de kinderen. De projecten sluiten aan bij de kerndoelen voor het basisonderwijs. De voortgang en ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van IEP.

## Sociale- en emotionele ontwikkeling

Een kind is een sociaal wezen. Maar sociale vaardigheden moeten wel worden ontwikkeld.
De begeleiding in sociale vaardigheden op Villa Nova helpt kinderen inzien hoe ze bijvoorbeeld op eigen niveau contacten met andere kinderen kunnen maken, een gesprek kunnen beginnen, om kunnen gaan met kritiek, om kunnen gaan met pesten, enz. Om kinderen dezelfde taal te laten spreken, is ervoor gekozen om de methode HiRO aan te schaffen. HiRO is een lesmethode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen waarbij ervarend leren centraal staat. Het doel van HiRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin het kind fouten durft te maken, zich weet te uiten en waarin samenwerking met andere leerlingen goed verloopt. Door het inzetten van HiRO wordt een groep een geheel. De kinderen leren samen door te ervaren. Ze leren grenzen te stellen en elkaars grenzen te respecteren, ze leren respect te hebben voor zichzelf en elkaar, vertrouwen op zichzelf en de ander en ze leren om samen te werken.

Daarnaast krijgen kinderen energie van de fysieke lessen, werken zij onbewust aan doelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en stellen zij zich makkelijker open doordat er geen nadruk ligt op praten, maar meer op spelenderwijs leren en plezier. Het programma sluit aan op hun natuurlijke manier van leren en hun belevingswereld.

In de bovenbouw wordt jaarlijks de Veiligheidsmonitor afgenomen. De kinderen geven hierbij aan hoe zij denken over hun eigen (sociale) veiligheid en die van de anderen.

## Burgerschapsvorming

Op Villa Nova streven we ernaar om de kinderen voor te bereiden op een actieve en betrokken rol in de samenleving. We geloven dat burgerschapsonderwijs essentieel is voor het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en houdingen die nodig zijn om verantwoordelijke en geïnformeerde burgers te worden. We streven ernaar om een veilige, inclusieve, democratische en empathische gemeenschap te creëren waarin kinderen leren om respectvol met anderen om te gaan, verschillen te waarderen en bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving.

Het burgerschapsonderwijs op Villa Nova omvat de volgende elementen:

- Actief leren: We geloven in een actieve benadering van burgerschapsonderwijs, waarbij kinderen de mogelijkheid krijgen om hun eigen standpunten te ontwikkelen en hun stem te laten horen. We moedigen de kinderen aan om deel te nemen aan groepsgesprekken, discussies, debatten en samenwerkingsactiviteiten, zodat ze leren luisteren naar elkaar, leren hun mening te uiten en leren om respectvolle dialogen te voeren. Complexe onderwerpen gaan we niet uit de weg; alles is bespreekbaar. Daarbij proberen we de kinderen met regelmaat uit te dagen om buiten hun comfortzone te treden. Fouten maken mag en is in de veilige omgeving van de huiskamer iets wat bij het leerproces hoort.

- Waarden en normen: We willen de kinderen fundamentele democratische waarden en mensenrechten bijbrengen zoals gelijkheid, vrijheid, rechtvaardigheid en respect voor diversiteit. Door middel van voorbeelden, verhalen en ervaringen leren we hen begrijpen dat iedereen uniek is en recht heeft om gehoord en gerespecteerd te worden. We proberen het burgerschapsonderwijs zo veel mogelijk vanuit schoolbrede thema's vorm te geven zodat de onderwerpen betekenisvol zijn en aansluiten bij de actualiteit en de belevingswereld van de kinderen op dat moment.
- Sociale betrokkenheid: We willen de kinderen stimuleren om actief betrokken te zijn bij de samenleving en hun verantwoordelijkheid te nemen. We moedigen hen aan om deel te nemen aan gemeenschapsprojecten, vrijwilligerswerk en activiteiten die gericht zijn op het verbeteren van hun directe omgeving. Door actief deel te nemen, leren kinderen de waarde van betrokkenheid en ontwikkelen ze een gevoel van verantwoordelijkheid voor anderen en de wereld om hen heen. Binnen onze schoolbrede thema's streven we ernaar de echte wereld naar binnen te halen, maar vooral ook veel naar buiten te gaan; de echte wereld in.
- Kritisch denken en mediawijsheid: In een snel veranderende en digitale samenleving is het van cruciaal belang dat kinderen leren kritisch na te denken, informatie te evalueren en mediawijsheid te ontwikkelen. We willen kinderen helpen om valse informatie te herkennen, verschillende perspectieven te waarderen en bewuste keuzes te maken in een digitale omgeving.
- Samenwerking en inclusiviteit: We streven ernaar om een schoolcultuur te creëren waarin samenwerking en inclusiviteit centraal staan. Kinderen leren samen te werken met anderen, ongeacht hun achtergrond, en leren hoe ze conflicten kunnen oplossen op een vreedzame en respectvolle manier. We stimuleren de kinderen om open te staan voor verschillen, stereotypen te doorbreken en actief bij te dragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving.

Voor burgerschap is een beleidsplan ontwikkeld, deze is geïmplementeerd in schooljaar 2023-2024. In dit beleidsplan zijn concrete doelen opgesteld die we nastreven m.b.t. het burgerschapsonderwijs bij ons op school. Deze doelen zijn geïntegreerd binnen de verschillende thema's die we schoolbreed behandelen. Zo zorgen we ervoor dat er een doorgaande leerlijn is en dat we de diverse onderwerpen aan bod laten komen. De kinderen leren onder andere over cultureel erfgoed, wereldgodsdiensten, culturele tradities, identiteit en diversiteit, (mensen)rechten en verantwoordelijkheden, democratie en participatie en filosofie.

## Hoe geeft de school vorm aan de ondersteuning van het jonge kind

Wij streven naar een evenwichtige ontwikkeling van jonge kinderen op verschillende gebieden, zoals cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek en creatief. We moedigen hun nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht aan en stimuleren de ontwikkeling van probleemoplossend vermogen, kritisch denken en communicatieve vaardigheden. Het oefenen van de executieve functies neemt een grote rol in tijdens ons onderwijs aan het jonge kind. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Op Villa Nova zien we de executieve functies als belangrijke basis voor het leren leren.
Er is een goede balans tussen gestructureerde activiteiten en vrije spel-, exploreer- en onderzoeksruimte. In de grote kring worden verschillende activiteiten aangeboden aan de hele groep. Vaak hebben deze activiteiten te maken met het thema waar op dat moment over geleerd wordt. In de kring leren de kinderen naar elkaar luisteren, maar ook zelf dingen te vertellen in een groep.
Naast de grote kring wordt er ook met regelmaat geleerd in kleine groepjes. Bij de kleuters wordt er dagelijks gewerkt in een circuitvorm. In het circuit worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij de weekdoelen en de thema's. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen de kinderen en waar zij staan in hun ontwikkeling. Deze ontwikkeling wordt bijgehouden in het IEP LVS. Dit observatie instrument registreert de ontwikkeling van het jonge kind en geeft weer welke leerdoelen door de leerling beheerst worden. Tijdens de oudergesprekken wordt dit instrument gebruikt om ouders inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind.

## Leerlingvolgsysteem

Op Villa Nova wordt toetsing ingezet om te weten wat het kind kan en om het bereik van een kind inzichtelijk te maken. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit zijn methodeonafhankelijke toetsen die we inzetten in januari/februari en in mei/juni. Daarnaast werken wij met de leerlijnen van Parnassys. Vanaf de kleuters tot en met groep 8 wordt de ontwikkeling van de leerling in dit systeem bijgehouden. De ontwikkelingen die de leerlingen doormaken worden met ouders gedeeld en besproken.

Twee keer per jaar vindt er een ouder-kindgesprek plaats. Aan het begin van het schooljaar wordt er een ouder-kindgesprek gevoerd en in juni is er een mogelijkheid voor een facultatief ouder-kindgesprek. Naast deze twee gesprekken voeren de

leerkrachten een oudergesprek in februari/maart. In deze gesprekken wordt ook gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen op de leerlijnen en de IEP toetsen.

### IEP

Het motto van IEP is: een kind is meer dan taal en rekenen. De digitale toetsen van IEP geven de resultaten van taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus (einddoelen van het onderwijs). Naast de toetsen op het gebied van taal en rekenen biedt IEP ook de hart- en handen instrumenten. Deze instrumenten vullen de kinderen zelf in. Zo wordt er een profiel gegeven van een kind op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen.
De resultaten van de IEP vormen relevante informatie voor de leerkracht om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van het kind. Na elke toetsperiode ontvangt het kind en zijn ouders de Talentkaart. Zo hebben ook ouders zicht op de ontwikkelingen.

### Formatieve toetsing

Naast de summatieve toetsen (IEP), proberen we op Villa Nova zoveel mogelijk formatief te toetsen. Formatief toetsen wil zeggen dat er verschillende activiteiten worden ingezet door zowel het kind als de leerkracht om de leeractiviteiten van het kind in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken zodat zij betere beslissingen kunnen maken over de vervolgstappen. Enerzijds is een doel van formatief toetsen om het kind inzicht te geven in het eigen leerproces, anderzijds om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van het kind. Bij formatief toetsen gaat het over drie processen: weten waar een leerling naartoe werkt (feed up), een helder beeld hebben waar zij staan (feedback) en de weg die bewandeld moet worden om dit doel te behalen (feedforward).

### Het digitale portfolio

Alle kinderen op obs Villa Nova hebben een eigen digitaal portfolio. Dit is opgenomen in ons digitale communicatieplatform van Social Schools. Het is een digitaal script (blog), waarin kinderen op hun eigen manier kunnen laten zien dat zij hun leerdoelen hebben behaald. Regelmatig werken de kinderen hun portfolio bij om het geleerde te kunnen tonen en delen met anderen. Een belangrijke voorwaarde is dat de kinderen zorgen voor een gevarieerde invulling. Het is volledig digitaal en kan altijd worden bijgewerkt en ingezien door het kind, de leerkracht en de ouders. Ontwikkelingen worden door de leerling bijgehouden in het digitaal portfolio. Het dient als uitgangspunt voor het gesprek met het kind en de ouders en vervangt het reguliere rapport. Voor de kinderen die zelf nog niet kunnen lezen/schrijven wordt het onderhouden door de leerkracht.

## De wijze van totstandkoming en de communicatie over het voorlopige en definitieve schooladvies

Eind groep 7 worden de kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een gesprek over het vervolgonderwijs. In dat gesprek worden de gegevens uit het leerlingvolgsysteem naast de ambities, verwachtingen en de wensen van het kind en de ouders gelegd. Aan het einde van groep 7 zullen wij een voorlopig advies geven, zodat er al enige duiding is waar het kind op zal uitstromen.

Op de informatieavond, aan het begin van het schooljaar in groep 8, worden ouders geïnformeerd over de werkwijze van Villa Nova bij de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Hierbij worden ouders ook op de hoogte gesteld van het tijdspad omtrent de overstap van het primaire onderwijs naar het voortgezet onderwijs.
Kinderen uit groep 8 maken na de herfstvakantie nog een IEP toets, zodat we zicht houden op de ontwikkeling van elk kind. De adviesgesprekken vinden plaats in januari. Het advies is opgebouwd op basis van de gegevens die we door de jaren heen over het kind hebben verzameld. We kijken daarbij enerzijds naar de beheersing van de referentieniveaus op het gebied van taal, lezen en rekenen. Maar daarnaast ook naar andere kwaliteiten die het kind heeft. De Doorstroomtoets van IEP wordt afgenomen in februari en vindt dus na de adviesgesprekken plaats. Mocht de score van de Doorstroomtoets hoger uitvallen dan het advies, dan moet de leerkracht het advies heroverwegen. Het definitieve advies kan na het afnemen van de Doorstroomtoets, nooit naar beneden worden bijgesteld.

### Uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs

| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|---|---|
| Voortgezet Speciaal Onderwijs (SO) | | | | | |
| Praktijkonderwijs | | | | | |
| VMBO BB | | 2 | | | |
| VMBO BB/K | | | | | 1 |
| VMBO K/TL | | 5 | 1 | 1 | 2 |
| VMBO K | 1 | | 1 | 1 | |
| VMBO TL | 2 | 5 | 3 | 4 | |
| VMBO T/HAVO | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| HAVO | 4 | 3 | 2 | | |
| HAVO/VWO | | 6 | 1 | 3 | 4 |
| VWO | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 |

## Kwaliteitszorg

De doelstellingen met betrekking tot het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg zijn op grote lijnen vastgelegd in het schoolplan 2023-2027. Deze doelstellingen worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. In dit jaarplan is te vinden welke doelstellingen we nastreven gedurende dat schooljaar, wat de aanpak wordt en hoe er geëvalueerd wordt.

De kwaliteitszorg op onze school is een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zogenaamde PDSA-cirkel (Plan-Do-Study-Act).
De planfase bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus begint met het schoolplan. Het jaarplan zal naast punten uit het schoolplan ook andere verbeterpunten bevatten die voortkomen uit een schoolanalyse. Bij het uitvoeren van elk jaarplan in de “do-fase” zullen twee evaluatiemomenten worden ingebouwd, één na de kerstvakantie en één aan het einde van het schooljaar. Om te kunnen evalueren zullen we tussentijds verschillende instrumenten inzetten om te onderzoeken wat de vorderingen zijn (study-fase). Op die manier kan er tussentijds nog worden bijgestuurd of kan er aan het einde van het schooljaar punten worden meegenomen naar het volgend schooljaar (actfase). De directeur stelt hiervoor samen met het schoolteam jaarlijks een evaluatieverslag op van de beleids- en verbeterdoelen. Evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit verslag. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd, gebeurt aan de hand van gegevens die we genereren met behulp van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat).

- Gesprekken met de medewerkers. De directeur voert elk half jaar een ontwikkelgesprek. Doel van de gesprekken is het vergroten van het welbevinden van de medewerkers en het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs.
- Gesprekken met de kwaliteitscoördinator waarbij het onderwijs in de klas en de zorg regelmatig besproken en geëvalueerd wordt.
- Intervisiegesprekken met het team.
- Gesprekken (evaluaties) met het team over het jaarplan
- Gesprekken (evaluaties) met ouders over het jaarplan
- Kwaliteitskaarten
- Gesprekken met de bestuurder en de kwaliteitszorgmedewerker.
- Gesprekken met de directeur. Op schoolniveau krijgen alle leerkrachten de kans om normjaartaak-gesprekken en de taken in het kader van de werkverdeling met de directie te voeren.
- Klassenbezoeken aan de hand van kijkwijzers door zowel de kwaliteitscoördinator, de directeur, de onderwijscoaches en collegiale consultaties.
- Trendanalyses van de opbrengsten van de IEP toetsen
- Leergesprekken met kinderen (formatieve assessments)
- Ouder-kindgesprekken
- Evaluatie- en feedbacksessies met ouders
- Uitstroom voortgezet onderwijs
- Leerlingenraad
- Veiligheidsmonitor groep 6/7/8
- Leerling-, ouder- en personeelstevredenheidspeilingen
- Externe kwaliteitsaudits en Onderwijsinspectie

## De resultaten van ons onderwijs

Elk jaar evalueren wij ons onderwijs. In 2022 is er een inspectiebezoek en in 2023 een kwalitatieve audit geweest. Bij deze twee bezoeken hebben externen meegekeken in onze school. Naast een documentenanalyse zijn er ook klassenbezoeken gedaan om de pedagogische en didactische kwaliteit van onze school in beeld te brengen en zijn er gesprekken gevoerd met ouders, leerlingen en leerkrachten. De resultaten uit die onderzoeken vormen een belangrijke basis voor het agenderen van de jaardoelen voor Villa Nova. Tevens zijn er diverse aspecten waar we erg trots op zijn.

Waar de school hoog op heeft gescoord is de veiligheid en het pedagogische klimaat. Beiden zijn met een 'goed' beoordeeld. Villa Nova is een fijne school, waar zowel de kinderen als de mensen die er werken zich overwegend veilig voelen en waar mensen gezien worden. Het team is enthousiast, betrokken, creatief (denkend) en heeft een open houding. Ouders typeren ons als laagdrempelig in de omgang en geven aan dat er goed contact is. Villa Nova is een vooruitstrevende school met een duidelijke eigentijdse visie en dagelijks zijn de leerkrachten bezig om deze visie te vertalen naar het onderwijs in de huiskamers. De afgelopen jaren is er heel veel ontwikkeld, vooral op het gebied van de doorgaande lijn, onderwijskwaliteit en resultaten en ook dat is iets om trots op te zijn.

De feedbackpunten zaten voornamelijk in het didactisch handelen in combinatie met het zicht houden op de ontwikkeling van kinderen. Wat wij beter kunnen leren is om de cyclus van data, duiden, doelen, doen te volgen. Andere feedbackpunten zaten bijvoorbeeld in het omgaan met de effectieve leertijd, communicatie en afstemming hebben. Deze ontwikkelpunten waren bij ons bekend en nemen we mee in de doelen van ons school- en jaarplan.

De afgelopen jaren hebben we meegedaan aan het Goed Worden, Goed Blijven + programma dat vanuit de PO-raad aangeboden wordt. In dit traject hebben we gekeken naar de kwaliteit van het technisch leesonderwijs en hebben de leerkrachten zich geprofessionaliseerd in hun didactische vaardigheden door gebruik te maken van het EDI instructiemodel. Daarnaast zijn we vorig schooljaar gestart met deelname aan De Bibliotheek op School + traject, waarbij we begeleid worden in het verhogen van de kwaliteit op ons lees- en taalonderwijs.

### Eindresultaten

Alle 13 leerlingen van groep 8 hebben de Doorstroomtoets (IEP) gemaakt afgelopen februari. Als we de resultaten van deze doorstroomtoets afzetten tegen onze schoolweging, dan concluderen we dat we gemiddeld het summatieve resultaat behaald hebben wat er van ons verwacht mag worden. Lezen blijft hierin een aandachtspunt, dit heeft onze aandacht en nemen we mee naar het jaarplan van 2026-2027.

Het resultaat past bij het beeld dat wij van onze leerlingen hebben in de huidige groep 8. De leerlingen hebben overwegend een resultaat behaald op de Doorstroomtoets die passend is bij hun schooladvies.

| | Conform schoolweging | Score Villa Nova 2024 | Score Villa Nova 2025 | Score Villa Nova 2026 |
|---|---|---|---|---|
| 1F niveau | 96% | 100% | 94% | 97% |
| 2F/1S niveau | 56% | 53% | 61% | 69% |

### Aandachtspunten 2026-2027

Een jaarplan volgt uit het schoolplan en de jaarlijkse evaluatie. In het recente schoolplan staan de ambities en doelen beschreven voor planperiode 2022-2026 voor Villa Nova en hangt samen met het strategisch beleidsplan van stichting Openbaar Onderwijs Kampen (OOK). Op het moment van schrijven loopt de schoolplanperiode tot een einde en is er binnen OOK een nieuw Koersplan voor de komende vier jaar ontwikkeld. Binnen het bestuur van OOK is afgesproken dat het schoolplan van start gaat in januari 2027, wat ons de eerste maanden van het nieuwe schooljaar de tijd geeft om invulling te geven aan de strategische koers en de zelfevaluatie van Villa Nova in de vorm van een nieuw schoolplan. Tot die tijd werken we aan doelen die nog niet afgerond zijn, die vragen om borging, of opnieuw aandacht nodig hebben. Deze doelen zijn te vinden in ons jaarplan.

**Samenvatting jaarplan**

In het jaarplan voor 2026/2027 staan de (ontwikkel)doelen en actiepunten beschreven die we dit schooljaar willen uitvoeren. Veel van deze doelen en/of actiepunten gaan over het borgen van dat wat de afgelopen periode hebben geleerd, afgesproken en geïmplementeerd en die terug te vinden zijn in onze kwaliteitskaarten. Denk hierbij aan de kwaliteitskaarten van lezen, rekenen, (hoog)begaafdheid, didactisch handelen, en 'werken aan kwaliteit op Villa Nova'.

Voor wat betreft het (begrijpend) lezen participeren we voor het tweede jaar in het traject van dBOS+, waarin we begeleid worden door een externe leesexpert en de leesconsulent van de bibliotheek bij het verbeteren van ons (begrijpend) leesonderwijs. Dit schooljaar werken we aan de modules: 'werken met teksten' en 'denken door te schrijven'.

Verder willen we een verbeterslag maken op het gebied van burgerschap, digitale geletterdheid en cultuureducatie en doen we onderzoek naar het verbeteren van ons schrijfonderwijs (handschriftontwikkeling).

# Pedagogische visie & veiligheid

In dit hoofdstuk wordt beschreven wat onze pedagogische visie is en hoe wij zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat voor onze leerlingen.

## Pedagogische visie

*'Relatie, competentie en autonomie'*
Wij zien kinderen als krachtige mensen die nieuwsgierig zijn, willen ontdekken en nieuwe ervaringen willen opdoen. We hebben vertrouwen in onze kinderen, omdat ze competent zijn, met unieke kwaliteiten en veel mogelijkheden. Kinderen zijn een bron van inspiratie en zitten vol nieuwe en creatieve ideeën. Deze eigenheid willen wij zoveel mogelijk de ruimte geven. Wij geloven dat als een kind lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, hij zich kan ontwikkelen.

Door te kiezen voor een huiskamer als lokaal zorgt Villa Nova voor een vertrouwde omgeving. In deze omgeving zijn de leerlingen en de leerkracht er samen verantwoordelijk voor dat iedereen zich veilig en thuis voelt. Door de verantwoordelijkheid ook bij de kinderen te leggen wordt de onderlinge betrokkenheid vergroot. Om de veiligheid binnen de huiskamer te waarborgen is het uitgangspunt binnen Villa Nova het waarderen van elkaars kwaliteiten en accepteren van elkaars tekortkomingen.
Door te investeren in een goede relatie, vanuit een gevoel van geborgenheid en het waarderen van onderlinge verschillen willen wij, net als thuis, kinderen laten groeien en laten zijn wie ze zijn.

## Veiligheidsbeleid

De veiligheid van uw kind is op onze school heel belangrijk. Het kostbaarste wat u heeft vertrouwd u ons toe. Wij zullen er dan ook alles aan doen om voor uw kind een prettige en veilige omgeving te creëren. We hebben dat beleid omschreven in het beleid sociale veiligheid. Deze is op te vragen bij de directeur.
De interne vertrouwenspersoon op Villa Nova is Lisa Hergaarden (lisa@obsvillanova.nl). Ook kent de school een coördinator veilige school. Voor Villa Nova is dat Lianne van Schagen (ib@obsvillanova.nl). Zij is het aanspreekpunt als het gaat om veiligheid, zoals pestgedrag.

Als u er met de interne vertrouwenspersoon niet uitkomt kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van Stichting OOK. Dat is Marijke van Loon. Zij is te bereiken op telefoonnummer 038-3318517 of 06-22549267. Mailen kan ook, naar emvanloon@ziggo.nl

### Resultaten veiligheidsmonitor

Wij monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen door jaarlijks een monitor af te nemen onder de leerlingen van de bovenbouw. Met deze veiligheidsmonitor onderzoeken we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. De rapportage wordt gedeeld met de VNR en de Inspectie. Met het team bepalen we welke interventies wij (nog) moeten inzetten om de sociale veiligheid van onze leerlingen te vergroten. Daarnaast wordt er om het jaar nog een tevredenheidspeiling uitgezet onder ouders, kinderen en medewerkers. Ook dit is een instrument om de sociale veiligheid te monitoren. De resultaten hiervan zijn terug te vinden op de website: www.vensters.nl.
In juni 2023 is er een externe audit geweest op Villa Nova. Voor de sociale veiligheid en het schoolklimaat hebben we als beoordeling een 'goed' gekregen.

### Time-out, schorsing en verwijdering

In sommige gevallen is het nodig om op te treden en de leerling voor korte of lange tijd de toegang tot de school te ontzeggen en in sommige gevallen is verwijdering de enige optie. Stichting OOK heeft een protocol opgesteld en die treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst/grensoverschrijdend gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of

lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen: Time-out, schorsing of verwijdering.
De afspraken hieromtrent staan beschreven in het protocol “Schorsing en verwijdering van leerling”. Dit protocol kunt u opvragen bij de directeur.

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

In sommige gevallen groeit een kind onveilig op of zijn daar vermoedens van. In dat geval moet onderwijspersoneel zich houden aan de Meldcode. Het gebruik van een meldcode is verplicht voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, politie en justitie. Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn grote maatschappelijke problemen die een lange adem vragen en een samenhangende aanpak. De meldcode helpt daarbij. De meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen. De meldcode en de wet over de meldcode zijn opgesteld door het Ministerie van VWS, Jeugd en Gezin, OCW en Justitie. Obs Villa Nova heeft een meldcode en de aanspreekpersonen zijn de kwaliteitscoördinator en de directeur.

## Overige protocollen

Binnen Stichting OOK en op Villa Nova kennen we daarnaast nog meer protocollen die zorgen dat er een gestandaardiseerde aanpak is om de veiligheid van de leerlingen te garanderen. De lijst is niet compleet, maar geeft wel een goede opsomming. De plannen en/of protocollen zijn op te vragen bij de directeur.

- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol gescheiden ouders
- Protocol weeralarm
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol nieuwkomers NT2
- Protocol rouwverwerking
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen in het PO
- Protocol externen bij onderzoek en behandelingen.
- Pestprotocol
- Beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie

# 2. Kwaliteit en passend onderwijs

## Info over het samenwerkingsverband (SWV)

Stichting OOK is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. Zie hiervoor ook de website https://swv-hanzeland.nl/basisonderwijs/. Gezamenlijk hebben wij ons ten doel gesteld om thuis-nabij passend onderwijs te realiseren voor elk kind. Wat dat inhoudt beschrijven wij in onderstaand hoofdstuk.

## Stelsel van kwaliteitszorg

Binnen OOK wordt gewerkt vanuit de kernwaarden 'Ambitieus, Nieuwsgierig en Liefdevol' aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor elk kind in Kampen en IJsselmuiden. Uiteraard staan de basisvaardigheden bij de scholen van OOK hoog in het vaandel, evenals aandacht voor kansengelijkheid en burgerschap. Het motto van OOK is 'Verschil verbindt', wat betekent dat iedere school hieraan passend bij het eigen onderwijsconcept invulling mag geven.
Hiervoor is in eerste instantie een kwaliteitscultuur nodig. Bij OOK gaan we ervan uit dat we elkaar nodig hebben om te leren, te groeien en tot ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel de leerlingen als ook voor de medewerkers en betrokkenen binnen en rondom de school. Samen werken we aan onderwijskwaliteit!
Daarnaast is er ook een kwaliteitsorganisatie nodig die beschrijft hoe we aan kwaliteit werken, wie daarvoor verantwoordelijk is en hoe kwaliteitsactiviteiten in het jaar in samenhang planmatig en cyclisch worden uitgevoerd en geëvalueerd.
Hiervoor is een jaarlijkse kwaliteitscyclus ingericht die bestaat uit het opstellen, uitvoeren en evalueren van jaarplannen. Deze jaarplannen zijn afgeleid van de vierjaarlijkse schoolplannen en van het vierjaarlijkse strategisch beleidsplan van het bestuur. Uiteraard zijn deze plannen ook gekoppeld aan het onderzoekskader van de Inspectie zodat aan alle wettelijke eisen wordt voldaan. Op deze manier werkt iedere school doelgericht, planmatig en cyclisch aan onderwijskwaliteit.
Iedere school beschikt over een kwaliteitscoördinator die samen met het team verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit in de school. Samen zorgen zij ervoor alle kinderen op school meedoen, tot leren komen en het beste onderwijs krijgen dat bij ze past. De kwaliteitscoördinatoren van de verschillende scholen werken hierin nauw samen met elkaar en met de kwaliteitsmedewerker van de stichting zodat ook tussen de scholen onderling kan worden geleerd en expertise kan worden uitgewisseld.
Bij de OOK scholen wordt kortom goed lesgegeven, staat het leren centraal, doen alle leerlingen mee, is sprake van een onderzoekende en lerende cultuur en doet iedereen ertoe. Samen zorgen wij voor onderwijskwaliteit!

## Hoe geeft de school invulling aan de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben?

### Samen het beste onderwijs voor ieder kind

Op onze school geloven we dat elk kind kan leren en recht heeft op goed onderwijs – dicht bij huis, samen met leeftijdsgenoten. Ieder kind is uniek en heeft eigen behoeften. Soms is er specifieke ondersteuning nodig. Die bieden wij vanuit de overtuiging dat we door het maken van normale onderwijskundige en pedagogische keuzes ieder kind mee kunnen laten doen. Het draait om leren en groeien. We noemen dit: inclusief onderwijs.

### Leren begint in de klas

De leraar is de spil van het onderwijs. Hij of zij signaleert wat een leerling nodig heeft en past het onderwijs daarop aan. De leraar is expert in de klas en draagt de eindverantwoordelijkheid voor het leerproces. Wanneer nodig krijgt de leraar ondersteuning van andere onderwijsprofessionals.

### Een sterk team rondom de leerling

We werken met een professioneel team dat nauw samenwerkt rond de ontwikkeling van uw kind. Naast de andere leraren; het schoolteam zijn er meerdere onderwijsprofessionals in een schoolteam:

- De onderwijsassistent is soms aanwezig en ondersteunt praktisch in de klas. De onderwijsassistent geeft praktische hulp waardoor de leraar tijd en aandacht overhoudt voor het onderwijs.
- De gespecialiseerde leerkracht denkt mee over leren en ontwikkeling. Deze specialist helpt bij het maken van doordachte onderwijskundige en pedagogische keuzes. Waar nodigt kan de gespecialiseerde leerkracht

ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften – indien haalbaar, mogelijk en wenselijk doen we dat in de groep.
- De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de directeur de kwaliteit van het onderwijs. Zij stemmen met het team af wat nodig is op school- en klasniveau. Ze zijn zorgregisseur.
- De directeur is verantwoordelijk voor het beleid en is voorzitter van het ondersteuningsteam.

## Specifieke ondersteuning? Dichtbij, in de klas

Soms is specifieke ondersteuning nodig – bij leerproblemen, gedrag, hoogbegaafdheid of als Nederlands niet de eerste taal is. Deze ondersteuning bieden we zoveel mogelijk ín de klas, gewoon in de groep bij de leraar. Alleen als het echt nodig is, wijken we beredeneert daarvan af. We werken dan cyclisch en planmatig (volgens Handelingsgericht Werken), met een duidelijke aanpak, evaluatie en afstemming met leerling en ouder.
Specifieke ondersteuning kan ook verkregen worden vanuit *het Samenwerkingsverband (SWV) Hanzeland*. Zij hebben een Expertiseplatform en De Liaan als voorziening voor extra ondersteuning. Ook is het SWV verantwoordelijk voor een Toelaatbaarheidsverklaring om het gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen toegankelijk te maken. Voor vragen kunnen ouders het Ouder- en jeugdsteunpunt benaderen (duidelijke en deskundige informatie) en/of de website SWV Hanzeland bekijken.

## Ouders en leerlingen denken mee

Samenwerking met ouder(s) en leerling is daarom vanzelfsprekend. Bij extra ondersteuning heeft u als ouder niet alleen inspraak, maar ook instemmingsrecht. Uw kind wordt ook gehoord – dit heet *hoorrecht* en is sinds 2025 wettelijk geregeld. We nemen de stem van ieder kind serieus doordat deze inhoud meedoet in het plan van aanpak bij de extra ondersteuning.

## Heldere niveaus van ondersteuning

We werken met vijf ondersteuningsniveaus:
1. Basisondersteuning: goed onderwijs voor álle leerlingen.
2. Uitbreiding in de klas: extra instructie of hulpmiddelen.
3. Specifieke extra ondersteuning: met doelen en evaluatie.
4. Ondersteuning met OPP: met individueel plan en mogelijke aanpassing van leerlijnen.
5. Gespecialiseerd onderwijs: alleen als het echt nodig is, via verwijzing (TLV).

## Wat mag u van ons verwachten?

Een team dat gelooft in de kracht van onderwijs. Een school waar we samenwerken aan groei, met ruimte voor het maken van onderwijskundige en pedagogische keuzes. Waar de focus ligt op normaliseren. Waar we niveau 1, 2 en 3 goed op orde hebben en waar in niveau 4 specialisten in de school gewoon aanwezig zijn. We realiseren samen het allerbeste onderwijs. Zo zorgen we samen voor het allerbeste onderwijs voor ieder kind.

# 3. Algemene informatie

## Onderwijstijd, vakanties en studiedagen

Op Villa Nova wordt het (bijna) vijf gelijke dagen model gehanteerd voor de schooltijden. Deze tijden passen het beste bij de visie van onze school, want hierdoor creëren we rust en regelmaat.
Tussen de middag hebben de kinderen 45 minuten pauze. Hiervan besteden we 25 minuten aan de lunch en 20 minuten om buiten te spelen. Alleen op de woensdag eten de kinderen niet op school en zijn ze om 12.15 uur vrij.

De tijden zijn als volgt:
Maandag: 08.15 uur - 14.15 uur
Dinsdag: 08.15 uur - 14.15 uur
Woensdag: 08.15 uur - 12.15 uur (geen middagpauze)
Donderdag: 08.15 uur - 14.15 uur
Vrijdag: 08.15 uur - 14.15 uur

Met dit model gaan alle kinderen 25 uur per week naar school. Pauzes zijn geen onderwijstijd. Alle kinderen krijgen op school minstens 940 uur per jaar onderwijs.

### Vakantierooster 2026-2027

| Vakantie | Datum |
|---|---|
| Eerste schooldag van het nieuwe jaar | 17-08-2026 |
| Herfstvakantie | 12-10-2026 t/m 16-10-2026 |
| Kerstvakantie | 21-12-2026 t/m 01-01-2027 |
| Voorjaarsvakantie | 22-02-2027 t/m 26-02-2027 |
| Goede Vrijdag & Pasen | 26-03-2027 t/m 29-03-2027 |
| Meivakantie | 26-04-2027 t/m 07-05-2027 |
| Tweede Pinksterdag | 17-05-2027 |
| Zomervakantie | 12-07-2027 t/m 20-08-2027 |

### Margedagen

- Dinsdag 15 september 2026
- Woensdag 11 november 2026
- Donderdag 28 januari 2027
- Maandag 1 maart 2027
- Vrijdag 4 juni 2027

Vrijdag 4 december 2026 (Sinterklaasfeest) om 12.00 uur vrij
Vrijdag 23 april 2027 (Koningsspelen) om 12.00 uur vrij
Vrijdag 9 juli 2027 (laatste vrijdag voor de zomervakantie) om 12.00 uur vakantie.

De urenberekening van de lesuren is goedgekeurd door de VNR en opvraagbaar bij de directeur van de school.

## Tussen schoolse opvang en BSO

De kinderen blijven de hele dag op school en krijgen drinken, fruit en lunch aangeboden. Naast het eetmoment is er ook ruimte om lekker buiten te spelen. Dat doen we in de ochtend na het fruit eten en in de middag na de lunch. Alle leerkrachten gaan mee naar buiten. Meer informatie over het buiten spelen is te vinden op pagina 8.

We werken samen met kinderopvang Partou en zij hebben een BSO voorziening op de maandag, dinsdag en donderdag op Villa Nova. Partou biedt BSO aan, aansluitend aan school tot 18.30 uur. Tijdens de schoolvakanties en op de woensdagen en vrijdagen in de schoolweken zijn de kinderen welkom op de BSO Triangel 24.
Aanmelden voor de BSO kan via de website van Partou, of door te mailen naar de locatiemanager: chantal.vandyk@partou.nl.

# Financiële bijdrage (vrijwillige ouderbijdrage)

Elke school ontvangt bekostiging vanuit het ministerie van OCW. Dat geld wordt volledig gebruikt om ons onderwijs te verzorgen. Denk aan personeelskosten, boeken, methoden, diverse materialen, schoolgebouw en schoolplein. Daarnaast is het op een school altijd leuk om extraatjes te doen zoals een schoolreis, een excursie of een kamp. De kosten daarvan zitten niet in de rijksbekostiging (en mogen we daar ook niet voor gebruiken) maar moeten we zelf betalen. Omdat onze inkomsten rechtstreeks naar het onderwijs gaan, heeft onze school geen geld om deze extraatjes te betalen. We doen daarom een beroep op u als ouders om hieraan een bijdrage te leveren. Deze bijdrage is vrijwillig, u bent dat nooit verplicht, maar we zijn er wel blij mee! U zult begrijpen dat we ons moeten bezinnen op deze activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet meer toereikend is. Via de VNR zullen we u daarvan dan op de hoogte stellen.

## Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage op obs Villa Nova bedraagt € 30,- per kind per jaar.

Dit bedrag is bedoeld voor het o.a. het organiseren van feestdagen zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, Kerst, de Koningsspelen en het Pleinfeest. Tijdens de eerste ouderavond van het schooljaar wordt door de penningmeester (Carola Hollander) meer informatie gegeven over de invulling van de ouderbijdrage.

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage overmaken op: NL 72 RAB0 0362 0267 18 TNV Oudervereniging OBS Villa Nova onder vermelding van: inzake ouderbijdrage o.v.v. de naam van uw kind. De gemeente Kampen kent een speciale regeling voor ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen (MeeDoen-bon).

Heeft u vragen over de vrijwillige ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de school maar ook met de Villa Nova Raad.

## Bijdrage voor de lunch

Aan alle ouders wordt een vrijwillige financiële bijdrage gevraagd voor de lunch. De kosten hiervoor zijn €300 per jaar, per kind. Dit bedrag kan in één keer overgemaakt worden, of er kan gekozen worden om maandelijks €25 per kind over te laten schrijven.

Er is uit naam van de school een penningmeester aangesteld die ondersteunt bij het beheer van deze financiële bijdrage. Regelmatig heeft zij contact met de directeur om verantwoording af te staan en inzicht te bieden in de lunchrekening.

De kosten van de lunch zijn erop berekend dat iedereen zijn/haar bijdrage levert. Zo kunnen we voldoende eten en drinken in school halen om alle kinderen te voorzien in die behoefte. Mochten we te weinig inkomsten hebben omdat er te weinig ouders zijn die betalen, dan zullen we de lunch afschaffen.
De lunch bijdrage kan overgemaakt worden op rekeningnummer: NL59 RABO 0190 4049 49 t.a.v. Villa Nova inzake lunch bijdrage o.v.v. de naam van uw kind.

# Aannamebeleid

Wanneer (een) nieuwe ouder(s) of verzorgers (verder wordt gesproken over ouders) informatie willen over obs Villa Nova kan contact worden opgenomen met de directeur om een afspraak te maken voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismakingsafspraak wordt meer informatie gegeven over het onderwijsconcept, de werkwijze op onze school en krijgen de ouders een rondleiding. Uiteraard is er dan ook de gelegenheid voor het stellen van vragen.

Wanneer een ouder na de eerste algemene kennismaking enthousiast is over obs Villa Nova, dan volgen de volgende stappen, voordat de inschrijving van het kind definitief is.

1. Na de eerste kennismaking ontvangen de ouders een aanmeldingsformulier.
2. Het ingevulde aanmeldingsformulier mag worden verzonden (of gebracht) naar obs Villa Nova. Het aanmeldingsformulier zien we graag op school voordat het kind 3 jaar en 9 maanden is.
3. Het aanmeldingsformulier wordt bekeken op volledigheid en eventueel wordt er contact opgenomen met peuterspeelzaal, kinderopvang, vorige school of andere instantie/instelling (indien de ouder(s)/verzorgers(s) hier toestemming voor hebben gegeven op het aanmeldingsformulier).
4. Als de school nog vragen heeft over de ondersteuning die het kind nodig heeft op school heeft zij 6 schoolweken de tijd, met een uitloop van 4 schoolweken, om te onderzoeken of de school deze ondersteuning kan bieden. Na dit onderzoek kan worden bepaald of het kind kan worden ingeschreven. Als uit het onderzoek blijkt dat het kind kan worden ingeschreven, dan ontvangen de ouders digitaal het inschrijfformulier. Dit formulier dient volledig ingevuld te worden. Indien blijkt dat een kind niet geplaatst kan worden op Villa Nova, dan denkt de school mee over een school die wel de passende zorg kan bieden.
5. Als het digitale inschrijfformulier is ingevuld, staat het kind ingeschreven bij ons op school. Ouders ontvangen hierover bericht van onze administratie van Stichting OOK.
6. Ouders worden door de toekomstige leerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek richt zich op kennismaking, overdracht en het overbrengen van praktische informatie. Ook worden er afspraken gemaakt over de startdatum op Villa Nova. Eventueel kunnen er ook wenmomenten afgesproken worden. Doorgaans zijn dit 5 dagdelen voordat een kind 4 jaar wordt.

Met kinderen die van een andere school komen (zij-instroom), worden afspraken op maat gemaakt. Het protocol zij-instroom is te vinden op onze website.

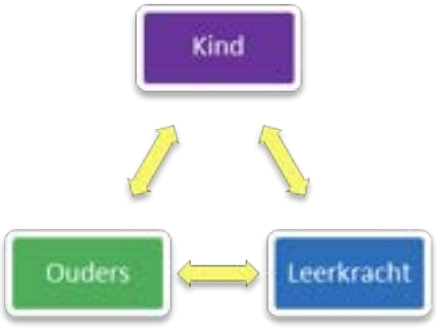
## De ouders van onze school

Als ouders betrokken zijn bij de school, presteren hun kinderen op school (nog) beter. Kinderen leren thuis én op school. Daarom is er geen scherp onderscheid te maken tussen de verantwoordelijkheden van de ouders en van de school. Leraren hebben ook een opvoedende taak en ouders ook een onderwijsondersteunende. Daarom onderschrijft obs Villa Nova de visie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, dat ouders en leraren een goed contact moeten onderhouden met elkaar. Op deze manier ontstaat een goed partnerschap tussen de school en de ouders. De visie op ouderbetrokkenheid van obs Villa Nova is: “Ouders en school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind”.

### Intake en huisbezoek

Als een kind is aangemeld bij Villa Nova, zal er eerst een intakegesprek plaatsvinden met de nieuwe leerkracht. De volgende aspecten worden besproken:

- Gezinssamenstelling
- Bijzonderheden in ontwikkeling
- Specifieke kindkenmerken, gezondheids- en gedragskenmerken
- Ouderbetrokkenheid op Villa Nova
- De belangrijkste regels, afspraken en procedures op Villa Nova.




Om een goede relatie met ouders op te kunnen bouwen, wordt iedere twee jaar (in groep 1, 3, 5 en 7) een huisbezoek ingepland. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Alle leerkrachten doen huisbezoeken van ongeveer een half uur. Het doel van het huisbezoek is om op een informele manier de thuissituatie van het kind te leren kennen en het kind te zien in zijn/haar eigen vertrouwde omgeving.

### Social Schools

Op het moment dat kinderen starten met hun wenperiode bij ons op school, zullen ouders een inlogcode krijgen voor Social Schools. Alle schriftelijke communicatie van de school wordt gedaan via deze app. De leerkracht plaatst regelmatig leuke foto’s zodat ouders zien wat er in de groep gebeurt, maar ook schoolbrede berichten vanuit de directie, de

activiteitencommissie of de VNR worden gedaan via Social Schools. Ook kunnen ouders via de kalender van Social Schools inzicht krijgen in belangrijke activiteiten voor de komende periode en kan er bijzonder verlof worden aangevraagd. Jaarlijks wordt er toestemming gevraagd aan ouders of zij via deze app foto's van de kinderen mogen delen met de andere ouders.

## Activiteitencommissie

Op Villa Nova is een activiteitencommissie die bestaat uit ouders en leerkrachten. Zij komen regelmatig bij elkaar en overleggen over de te organiseren activiteiten in de school (b.v. Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen of eindfeest).
De activiteitencommissie werkt met een penningmeester die een begroting opstelt en hierover verantwoording aflegt. Dit vindt plaats op de eerste ouderavond van het schooljaar. Ten slotte wordt er ook een kascommissie benoemd die de ac-rekeningen controleert.

## Villa Nova Raad (medezeggenschap)

Vanzelfsprekend heeft OBS Villa Nova een medezeggenschapsraad waarmee het goed en prettig samenwerken is. Villa Nova noemt dat de Villa Nova Raad (VNR). De VNR fungeert als belangrijk en gewaardeerd klankbord en bestaat uit betrokken ouders en teamleden van onze school. Onze VNR is kritisch vanuit betrokkenheid en controleert en helpt onze school om nog beter te worden.
De oudergeleding van de VNR bestaat uit: Ineke van de Berg (voorzitter) en Jasper Jansen. Vanuit het personeel nemen Kirsten Jongman en Ilona Roelse deel aan de VNR.
U kunt contact opnemen met de VNR via het volgende e-mailadres: vnr@villanova.nl.

## Villa Nova Raad junior

Op obs Villa Nova is een Villa Nova raad junior, ook wel de juniorraad genoemd. Kinderen kunnen op deze manier gezamenlijk in gesprek gaan onder begeleiding van de directie. De juniorraad mag over verschillende thema's meebeslissen/meedenken of zelf thema's aandragen. Deze thema's komen voort uit de huiskamer vergaderingen die wekelijks gevoerd worden in de groep.

## Rechten en plichten van ouders/verzorgers, leerlingen en bevoegd gezag, waaronder informatie over klachtenregeling

Ouders/verzorgers, leerlingen en het bevoegd gezag hebben verschillende rechten en plichten op school. Ouders/verzorgers hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind en inzagerecht in het leerlingdossier. Leerlingen hebben recht op onderwijs en een veilige leeromgeving. Het bevoegd gezag heeft de verantwoordelijkheid om de school te leiden en te beheren, en om de wet- en regelgeving te volgen.

**Ouders/verzorgers**:

- Recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind, inclusief oudergesprekken en schoolrapporten.
- Inzagerecht in het leerlingdossier.
- Recht om de school te benaderen met vragen of zorgen.
- Plicht om de school te informeren over relevante zaken, zoals medische problemen of gedragsproblemen van hun kind.

**Leerlingen:**

- Recht op kwalitatief goed onderwijs en een veilige leeromgeving.
- Recht om mee te werken aan de ontwikkeling van hun eigen leerplan.
- Recht op een eerlijke en onpartijdige beoordeling.

**Bevoegd gezag:**

- Verantwoordelijk voor de leiding en het beheer van de school.
- Plicht om de wet- en regelgeving te volgen.
- Plicht om ouders/verzorgers en leerlingen te informeren over de school en het onderwijs.
- Plicht om een klachtenregeling te hebben en klachten serieus te behandelen.

**Klachtenregeling:**
De klachtenregeling is van belang voor het oplossen van geschillen en biedt een procedure voor het indienen van klachten.

Een klacht over iets wat er op school gebeurd is, dient u eerst in bij de leerkracht van uw kind. Als het juist die leerkracht betreft of u voelt zich niet voldoende gehoord, kunt u terecht bij de directeur. De directeur zal alles in het werk stellen om u te horen en uw klacht naar tevredenheid op te lossen. Is dat toch niet het geval, dan kunt u terecht bij het schoolbestuur. Voor de volledige klachtenregeling verwijzen wij u naar de website van stichting OOK: https://ookkampen.nl/wp-content/uploads/2025/03/Klachtenregeling-2023.pdf

## Hoe gaat de school om met het aannemen van materiele of geldelijke bijdragen

Hierboven noemden we al dat een school niet veel geld heeft voor extraatjes. Dan kan het heel welkom zijn wanneer er een sponsor of 'gulle gever' is die voor extra inkomsten zorgt. Ook kunnen de leerlingen door middel van acties extra geld ophalen. Dat kan en mag allemaal maar is wel aan een aantal belangrijke regels gebonden die zijn vastgelegd in het 'Convenant sponsoring primair en voortgezet onderwijs'. Een samenvatting van dat convenant is te vinden in de factsheet op internet: https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/pdf

De belangrijkste uitgangspunten op een rijtje:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet

## Verzuimbeleid

In Nederland kennen we de wet op de leerplicht. Jongeren tussen de 5 en 18 jaar moeten onderwijs volgen. Soms is er een reden waarom ze (tijdelijk) niet naar school hoeven. Bijvoorbeeld bij ziekte of religieuze feestdagen.

**Geoorloofd schoolverzuim**

Soms kan een leerling vrijstelling krijgen van de plicht om naar school te gaan. Dan is er geen sprake van schoolverzuim of spijbelen. Voorbeelden zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- religieuze feestdag;
- huwelijk;
- begrafenis.

In deze gevallen is er schoolverzuim met een goede reden (geoorloofd schoolverzuim).

**Ongeoorloofd schoolverzuim**

Is een leerling niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? De school kijkt dan wat er aan de hand is en overlegt met de ouders en de leerling. Als een leerling te vaak afwezig is, schakelt school de leerplichtambtenaar in. Ouders worden daarvan op de hoogte gesteld. De leerplichtambtenaar kan in gesprek gaan met ouders en leerling om te kijken wat er aan de hand is. En hulp bieden waarmee verder verzuim wordt voorkomen.
Scholen en instellingen moeten ongeoorloofd verzuim melden bij de leerplichtambtenaar, via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De schoolleiding moet het melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren les- of praktijktijd afwezig was. En als een leerling minimaal 4 aaneengesloten schoolweken (28 kalenderdagen) continu afwezig is.

**Melding bij afwezigheid**

Het verzuimloket van DUO geeft de melding door aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze onderzoekt de zaak. Als het spijbelen komt door problemen thuis of in de persoonlijke situatie van de jongere probeert de leerplichtambtenaar hulpverlening of begeleiding in te zetten.
Verwijtbaarheid is als de ouders niets of niet genoeg doen om het verzuim te stoppen. Bij verwijtbaarheid zijn de ouders of verzorgers wettelijk strafbaar. Een leerling van twaalf jaar of ouder kan ook zelf strafbaar zijn.
De leerplichtambtenaar kan een proces-verbaal opmaken. De leerplichtambtenaar stuurt het proces-verbaal dan naar het Openbaar Ministerie. De rechter kan ouders en verzorgers een boete geven.

## Gronden voor vrijstelling van onderwijs

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie.

**Vrijstelling**
Bij vrijstelling van de leerplicht hoeft uw kind niet naar school. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk:

- *Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kleuters van 5 jaar*

Kan uw kind van 5 jaar oud nog geen volledige schoolweek aan? Dan mag uw kind 5 uur minder naar school. Dit vraagt u aan bij de directeur van de school. Heeft uw kind behoefte aan meer rust? Dan mag u nog 5 extra uren vrijstelling aanvragen. Ook dat doet u bij de directeur van de basisschool.

- Vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar

In enkele gevallen kunt u voor uw kind vrijstelling voor een (deel van het) schooljaar aanvragen. Dat doet u dan bij de gemeente. U moet dat voor ieder schooljaar opnieuw doen voor 1 juli. Dit zijn enkele situaties waarin u vrijstelling kunt aanvragen:

- Uw kind is ernstig ziek. Of uw kind heeft psychische klachten, waardoor het niet naar school kan. Voor vrijstelling heeft u een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog nodig. De eigen arts van uw kind mag deze verklaring niet maken.
- De school in uw buurt heeft niet uw geloof. U kunt in dit geval vrijstelling aanvragen 'vanwege richtingsbedenking.' Voor deze vrijstelling moet u een verklaring afleggen bij uw gemeente. Uw gemeente heeft hiervoor een speciaal formulier.
- Uw kind staat in Nederland ingeschreven, maar gaat in het buitenland naar school.
- U heeft een rondreizend beroep, bijvoorbeeld als circusartiest. Uw kind kan dan voor een deel van het jaar vrijstelling krijgen voor inschrijving op een school.

- Met goede reden niet naar school voor een korte periode

Er zijn momenten waarin uw kind om een goede reden niet naar school hoeft. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. Zie hiervoor de vorige paragraaf.

- Voorwaarden voor op vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste twee weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

## Samen opleiden, studenten in de school (PABO en Onderwijsassistent)

Studenten zijn onze collega's van morgen…

Op onze school werken niet alleen leerkrachten, maar ook studenten uit het hoger beroepsonderwijs (pabo) en middelbaar beroepsonderwijs (zoals onderwijsassistenten). Wij zien hen als volwaardige collega's in opleiding. Dat betekent dat we hun begeleiding en ontwikkeling heel serieus nemen.
We maken deel uit van twee opleidingspartnerschappen voor leraren in het basisonderwijs. Ook zijn we een erkend leerbedrijf voor mbo-studenten. Samen met hogescholen en ROC's zorgen we ervoor dat studenten bij ons niet alleen ervaring opdoen, maar echt iets leren over goed lesgeven, samenwerken, groeien in het vak als onderwijsprofessional.
Elke student krijgt een vaste werkplekbegeleider op school en maakt deel uit van het schoolteam. Werken en leren gaan samen tijdens het opleiden. Naast leerafspraken maken we ook werkafspraken met de studenten. Ze doen mee aan studiedagen, vergaderingen en onderwijsactiviteiten. Daarbij houden we rekening met hun opleiding, ervaring en leerdoelen. Studenten leren bij ons in de praktijk, maar ook door samen te werken met anderen en te reflecteren op wat ze doen. Dat is de reden waarom we studenten van Openbaar Onderwijs Kampen in de peers-group met elkaar verbinden.
Onze aanpak sluit aan bij landelijke afspraken over kwaliteit in opleiden, zoals vastgelegd in de samenwerkingsverbanden *Samen Opleiden & Professionaliseren* (SO&P) en de *Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven* (SBB).
We vinden het belangrijk dat studenten leren in een omgeving waar samenwerking, diversiteit en ontwikkeling centraal staan. Daarom zorgen we voor een goede afstemming tussen school, opleiding en student.
Zo investeren we niet alleen in goed onderwijs voor kinderen, maar ook in de leraren en onderwijsassistenten van de toekomst.

**Stichting Openbaar Onderwijs Kampen**

Oudestraat 216K
8261 CA Kampen

(038) 333 22 43
ookkampen.nl

KvK 08186847
IBAN NL69 RABO 0152 6676 95